

令和6年度小学校「研究主題」一覧

学校名	研究主題	教科等
自得小	「主体的・対話的で深い学び」を実現する子供の育成 ～国語科・算数科における『話す・聞く』（対話）を軸とした学び合いの授業づくりを通して～	国語科 算数科
高杉小	主体的・対話的で深い学びの実現に向けて ～効果的なICT活用による学習指導の工夫～	各教科 等
船沢小	学ぶ楽しさ・分かる喜びを実感できる授業の創造 ～算数科における対話的活動の充実を通して～	算数科
三省小	主体的に学ぶ子の育成 ～どの子も共に学ぶ喜びを感じることができる複式の授業づくりを通して～	算数科
致遠小	主体的に取り組み、互いに高め合う児童の育成 ～学びを支える学級づくり、授業づくり～	各教科 等
城東小	主体的・対話的に学ぶ力を育む授業づくり ～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通して～	各教科 等
福村小	「主体的に対象と関わり、伝え合う子どもの育成」 ～自他の考えの比較を意識した「聴き方」を大切にする授業づくりを通して～	各教科 等
豊田小	伝え合い、学び合う児童の育成 ～授業構成と教師の関わり方、一人一台端末の有効な活用の工夫を通して、考えをもち、広げ、 深める算数科の授業実践～	算数科
堀越小	「主体的・対話的で深い学び」の授業の創造 ～問いをもち、他者と関わり合いながら学ぶ子どもの育成をめざして～	各教科 等
文京小	ともに学ぼうとする子どもの育成 ～それぞれの学びを、みんなの学びに～	各教科 等
千年小	対話を通して互いの考えを認め合い、学び合う児童の育成	各教科 等
大和沢小	つながる力の育成	各教科 等
小沢小	主体的に伝え合い、共に学び合う児童の育成 ～算数科において、考え、表現する力を育てる学習指導の工夫～	算数科
青柳小	自ら考え、ともに学び合う子供の育成 ～ICTを活用して確かな学力の向上を図る学習指導の実践を通して～	各教科 等
東目屋小	自ら学びに向かい、考えを深める児童の育成 ～個別最適な学びと協働的な学びを意識した授業づくりを通して～	各教科 等
和徳小	学びに向かう力の育成 ～見通し・対話・振り返りの学習過程を大切にした全員が参加できる授業づくりを通して～	各教科 等
時敏小	共に学び 高め合う子どもの育成 ～「学び合い」と「振り返り」を核とした授業を通して（2年次）～	各教科 等
城西小	『対話によって学びを深める子どもの育成』 ～端末を一助とした対話場面の充実をめざして～	各教科 等

三大小	主体的に学び、自分の思いを伝え、学び合う子どもの育成 ～個別最適な学びと協働的な学びをつなぐ授業づくりを通して～	各教科等
朝陽小	主体的に考え、表現し、共に学び合う子どもの育成 ～深い学びの実現に向けて～	算数科
桔梗野小	共に学ぶ授業づくり（3年次） ～学びを深める子どもの姿～	各教科等
石川小	協働して主体的に学び続ける児童・生徒の育成をめざして ～共に学び合い、伝え合う授業づくりを通して～	各教科等
西小	主体的に考え、共に深め合う子どもの育成 ～数学的な見方・考え方を働かせた算数科の学習を通して～	算数科
松原小	自立した学習者の育成 ～学び合って、助け合って、共に学ぶ子供を目指して～	各教科等
東小	互いのよさを認め合い、力を伸ばし合う子どもの育成 ～特別な支援を要する児童に有効な方法を生かして～	各教科等
北小	主体的に学習に向かい、互いの考えを認め合いながら共に学ぶ子どもの育成 ～課題解決に必要な情報を収集・活用する力を伸ばす指導を通して～	国語科 算数科
大成小	未来を切り拓く子どもの育成 ～学びを楽しむ子供の姿を目指して～	国語科 算数科
裾野小	主体的に学び、考えを深めていく子どもの育成 ～協働的・対話的に学び、思考力・判断力・表現力を育成する算数科の授業～	算数科
新和小	学び合いを通じた 伝え合う力の育成 ～表現し、学びを広げる授業実践～	各教科等
岩木小	主体的・協働的に学ぶ子供の育成 ～学び合いを生かして、確かな力を付けるために～	算数科
常盤野小	自分のよさや可能性を認識し、主体的に学習を調整していく児童生徒の育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの工夫・充実を通して～	各教科等
相馬小	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた授業づくり ～ICTを活用して子どもの学びを支援する指導方法の工夫～	各教科等
東英小	子どもが主体的・協働的にICTを活用し、学びを深める授業の創造（4年次） ～考えを練り合い表現する力の育成～	各教科等
六郷小	伝え合う力を育む指導の工夫 ～ICT機器の効果的な活用を通して～	各教科等
黒石小	学習意欲を高め、学び合う子どもの育成 ～各教科における、全員参加型の授業を通して～	各教科等
黒石東小	交流を通して、考えを広めたり深めたりする子の育成	各教科等
金田小	主体的に学ぶ子を育成する学習活動の研究 ～算数科における自立的、協働的な学びの工夫を通して～	算数科
猿賀小	自ら考え、共に学び合う子の育成 ～考え、議論する道徳の授業づくりを通して～	道徳科

柏木小	自ら考え表現し、学び合う児童の育成 ～主体的、協働的な学びにつながるICT活用を通して～	各教科等
大坊小	自ら考え、学び合う児童を育てる学習指導のあり方 ～主体的・協働的な学びができる授業づくりの工夫を通して～	各教科等
小和森小	自分の学びを深める学習過程の研究 ～進んで思いや考えを表現する力を育むための指導を通して～	各教科等
松崎小	自ら表現し、学び合う子どもの育成 ～学びに向かう力を育成する国語科における授業づくり～	国語科
竹館小	論理的に思考し、表現する子どもの育成 ～共に学び合う授業づくりを通して～	国語科 算数科
平賀東小	自ら学び、思いを伝え合う子を育てる学習指導の研究 ～「分かった」「できた」が実感できる授業づくりを目指して～	各教科等
碓ヶ関小	「主体的学習態度を育てる学習過程の研究」 ～ICTの活用を通して～	各教科等
西目屋小	思考、判断したことを、適切に表現する児童の育成 ～表現することを大切に授業づくりを通して～	国語科 算数科
藤崎小	個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実した授業をめざして	各教科等
中央小	他者とのかかわりの中で主体的に考えを表現しようとする子どもの育成	国語科 社会科 算数科 理科
常盤小	子どもが夢中になる授業づくり ～算数科の授業デザインを通して～	算数科
大鰐小	読解力を身に付け、考えを深める子どもの育成 ～考え、表現する力を高める国語科・算数科の授業づくりを通して～	国語科 算数科
田舎館小	自分の考えを表現し、主体的に学び合う子の育成 ～子どもの興味・関心を生かした指導を通して～	算数科

令和6年度中学校「研究主題」一覧

学校名	研究主題	教科等
新和中	自ら学ぶ意欲を引き出す「一人ひとりに学びがある授業」づくり	各教科等
船沢中	「主体的に学び、豊かに表現できる生徒の育成」 ～主体的に学び表現するための課題設定と、ICTの効果的な活用～	各教科等
東目屋中	主体的に学びながら、更なる深化を目指す生徒の育成 ～多様な学びに応じた授業の研究～	各教科等
第一中	主体的に学び、表現することのできる生徒の育成 ～効果的なICT活用の探究を通して～	各教科等
第二中	主体的・対話的に学びながら、深め合うことができる生徒の育成 ～協働的な学びと個別最適な学びの研究～	各教科等
第三中	「確かな学力」を高める授業づくり ～授業に対話を取り入れることを通して～	各教科等
第四中	「主体的に学ぶ生徒を育成する指導法の研究」 ～全ての生徒に学びの場を保障する授業を通して～	各教科等
第五中	道徳教育における主体的・対話的で深い学び ～実生活（本物）に基づく学びをとおして～	道徳科
石川中	協働して主体的に学び続ける児童・生徒の育成をめざして ～共に学び合い、伝え合う授業づくりを通して～	各教科等
北辰中	「主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善の在り方」 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実する工夫～	各教科等
裾野中	“主体的・対話的で深い学び”を実現するための指導の工夫 ～多様な考えを生かす“協働的な学び”を通して～	各教科等
南中	主体的で対話的な深い学びのある授業づくり ～生徒の学びを見取り、授業改善につなげる～	各教科等
東中	自分らしく学び、共に高め合う生徒の育成 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現に向けた指導の工夫を通して～	各教科等
津軽中	主体的に学びに向かう生徒の育成 ～わかる喜び、できる喜びを実感させるための問いや手立ての工夫を通して～	各教科等
常盤野中	自分のよさや可能性を認識し、主体的に学習を調整していく児童生徒の育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの工夫・充実を通して～	各教科等
相馬中	個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けた授業づくり ～ICTを活用した主体的な学びを目指して～	各教科等
中郷中	主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～説明力の向上を目指した授業づくりを通して～	各教科等
黒石中	自ら学びに向かう生徒の育成 ～分かる授業の実践と「主体的・対話的で深い学び」を意識した授業改善を通して～	各教科等

尾上中	「主体的・対話的で深い学びを実現するための授業づくりを通じた学力向上のための研究」 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化を図った授業づくりを通して～	各教科等
平賀西中	主体的に学ぶ生徒の育成をめざす指導法の研究 ～ICTを効果的に活用させる授業づくりを通して～	各教科等
平賀東中	主体的に学び、能力を伸ばす生徒の育成を目指す指導法の研究 ～コミュニケーション能力を育成するための言語活動の工夫を通して～	各教科等
碓ヶ関中	「確かな学力を高める指導法の工夫」 ～個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させる工夫～	各教科等
藤崎中	つながりと思いやりのある学校風土づくり ～支持的・支援的な関わりを通して～	各教科等
明徳中	主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～学びの見通しと振り返りを大事にする授業を通して～	各教科等
大鰐中	主体的に考え、分かりやすく表現できる生徒の育成 ～個を大切に、学び合う学習活動を通して、考えを広げ深める授業づくりを目指して～	各教科等
田舎館中	主体的に学ぶ力を育む指導法の研究 ～課題設定の工夫とICTの効果的な活用を通して～	各教科等