



十和田PR活動 in Tokyo



十和田 PR パンフレット作成

総合「ふるさと学習」



ニンニク収穫体験

修学旅行（フィールドワーク）
十和田PRテーマ
「おいしいまち十和田
～十和田応援隊に
なろう！」



苔玉づくり CM

十和田観光の
お薦めアクティビティを
英語CMにして
紹介しよう！



音楽 × 英語 × 総合
ウマジン × イマジン

ふるさとのお気に
入りの観光スポットを
テーマに英詩で
表現しよう！

Oirase keiryu

2A Runa

Moss
Popular plant
Rivers are shining
Green makes Eyes friendly
It's pretty!

感想&振り返り
奥入瀬渓流の美しい自然のかわいらしさを表現してみました。苔のブームが起きているので、さらにおが有名になり奥入瀬渓流に足を運んでくれる人が増えると良いなと思っています。

総合的な学習の時間

総合
教科
相互

英語で自己表現するにはどうすればよいだろうか？



2020年には
オリンピック・パラリンピックもくる

アジア圏、英語圏の観光客の
ニーズをリサーチ

新聞学習でも
よく目にする
インバウンド



地域おこし協力隊
中国出身 上官さんと語ろう！

英語

Welcome to
一中未来トラベル社 !!
CEO : Jennifer Snoddy

新人
研修

新人研修「リアルな社会」とつなげて英語を身に付ける

十和田の観光コンシェルジュになろう！
Be Active! ～「Towada 旅」をプロデュース
ターゲットは？ ニーズは？
企画会議、企画発表、ヒアリング、ケース会議、プレゼン…

The Milkmaid
『牛乳を注ぐ女』
ヨハネス・フェルメール
(Johannes Vermeer)作

名画を見て
ひらめいた
ストーリーを
紹介しよう！



新聞でも話題の「フェルメール展」(上野の森美術館, 2018.10.5 ~ 2.3)

美術 × 英語 × 国語

国語「絵画についての評論」

「最後の晩餐」で使われている技法「解剖学」「遠近法」「明暗法」
同じ技法が使われている「牛乳を注ぐ女」について自分なりの評論を書いてみよう！

(5) 2 学年 英語科 学習指導案

- ①本時の題材 「Towada 旅」をプロデュース ～Presented by 一中未来トラベル～
- ②本時の目標 これまで学んだ英語やふるさと学習での学びを生かして、観光コンシェルジュとしてツアーデスクで、外国人旅行者と「即興でやりとり」をすることができる。
- ③授業の観点 【主体的な学び】 振り返って次へつなげる
 【対話的な学び】 多様な手段で説明する
 【深い学び】 自分の思いや考えと結び付ける

④本時の指導過程

段階	教師の働きかけ	予想される生徒の反応と活動	留意点・評価
見通す	1 一中未来トラベル社「新人社員研修」最終課題である実践シミュレーションについて説明をする。 ・研修トレーナー (T1) ・CEO(ALT)	1 本時の活動に見通しをもつ。 ・外国人観光客3名 ・滞在時間25分 ・出迎える、質問に答える、提案する等、状況に応じて対応 ・タブレット使用可	・緊張感をもたせる演出を工夫する。
つかむ	2 本時の学習課題提示 ● Today's CAN-DO 観光コンシェルジュとして、外国人観光客を相手に十和田市の観光スポット・食・アクティビティを紹介しよう。		【深 自分の思いや考えと結び付ける】 【対 多様な手段で説明する】
伝え合う	3 観光客3名を迎えよう。 男性：イギリス人 女性：カナダ人 CEO(ALT)：イギリス人	3 リーダー役の生徒の指示で、4つのブースに移動し、観光客を迎える準備をする。	評価1 うまく言えない・聞き取れないことがあっても、様々な手法を使って必要な情報を聞き取り、適切に対応している。
解決する	4 観光客が各ブースに約7分立ち寄り、質問を始める。 ・T1は、研修トレーナーとして全体を見ながら必要に応じて、アドバイスを与える。	4 観光コンシェルとして対応ブースに掲示した写真やパンフレット、作成したCM等を示しながら十和田観光を楽しんでもらえるように質問に答えたり、観光プランを提案する。	・対応の様子をビデオで録画
深め・広げる	5 リフレクションタイム ・生徒の意見を引き出し、紹介する。 ・ベスト対応スタッフを選ぶ。	5 教室中央で振り返りミーティング。(挙手・応答・コメント等) 「ベスト対応スタッフ」に選ばれた生徒は、即興で実演する。	【主 振り返って次へつなげる】
まとめ振り返り	6 自己評価と振り返りの指示をする。記入後、発表させ講評する。	6 自己評価シートに、新たな気づきや言いかけたけれどうまく伝わらなかったこと等を記入する。(日本語可)	評価2 本時を振り返り、改善につながるポイントを見つけようとし、今後の意欲につなげることができる。
	習った英語を工夫すれば、説明できることが結構ある。初めて会う外国人と英語を話すことはドキドキするが、通じたときは嬉しい。「私たちの地域の宝」を英語で伝えられるよう、基本的なおもてなしができるような英語力を身に付けたい。		

【2 授業教室（一中未来トラベル社）の様子】



＜演出の工夫＞ 授業を行う場所を普通の教室から机・イスのないスペースへ変える。ツアーデスクのレイアウトは、事前の企画会議等で出された生徒の意見を反映。4つのブース（観光スポット、食、アクティビティー、インフォメーション）を準備。総合で使ったPRグッズ、英語の学習で作成した作品等を掲示。あるものを有効に活用し、リアル感にこだわった。

【2 ゲストティーチャー（観光客役）】



男性客は一人旅で短期滞在、公共交通機関で移動。女性客は赤ん坊連れで長期滞在、自家用車で移動等、現実的な状況を設定。

【3 生徒の活動の様子】



【3 観光客と考えながら会話する】

＜おもてなしの表現＞

- ・ May I help you?
- ・ Thanks for coming here.

＜提案、質問に答える＞

- ・ How about Towada Art Center?
- ・ If you are hungry, how about Barayaki?
It is famous food in Towada. It's very delicious.
- ・ You can enjoy many things in Lake Towada. For example, how about eating Himemasu fish or boat trip on the lake?

＜観光客の申し出に、臨機応変な対応を迫られた場面＞

- ・ スマートフォンで検索した場所について質問される。
- ・ バラ焼きのタレが1本しかないのに10本ほしいと千円出された。

- ①伝えたい「内容」
- ②伝えるための「英語表現」
状況に応じて考えながら会話する。(思考力・判断力・表現力)



コミュニケーションにおける見方・考え方を働かせる!!

【4 リフレクション（振り返り）】



一中未来トラベル社CEO (ALT: Jennifer Snoddy)
“How much did you understand their questions?
Did you keep talking with your guests?
話す活動では相手に伝えることを重視するため、正確さの優先度が下がりがちになる。単語だけでなく文で会話するよう声をかけてもらった。

【6 生徒の自己評価シート】

Evaluative Form					
Please check after the class					
Interaction	Listening	Speaking	Acting	Fun	Notes
1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	

- ・はじめは順調だったけど、途中から詰まったりした。想像力を働かせて言っていることを理解しようとしたけど、質問の英語がイマイチよくわからないこともあって悔しかった。次はもう少しうまく会話をつなげたい。
- ・緊張したけど笑顔とジェスチャーも交えて、伝えることができて楽しかった。知っている単語を最大限に活用して答えようとした。でも複雑な会話を続けるのは難しかった。

ルーブリックや県版 Can-Do リストの2年到達度チェックシート「話すこと(やりとり)」を意識した振り返りを促す。会話を継続する(3往復)など。

(6) 3 学年 社会科 指導計画・実践

節・時	指導目標	指導内容	観点別評価				
			関・意・態	思・判・表	技能	知・理	
1 節 (5)	単元全体のテーマ <一中働き方研究所の研究テーマ> 豊かな暮らしを私はどう作る！		◎			○	
	1 節のテーマ 豊かな消費生活を私はどう作る！		※単位時間の評価については、別に定める。(以下、3～5節も同様)				
2 節 (4) 本時	1	資本主義経済における企業の生産活動について、企業の種類や目的の違いを捉えて説明させる。 学習テーマを設定し、見通しをもたせる。 2 節のテーマ 豊かな労働の在り方を私はどう考える！	資本主義経済の仕組みを図式化して捉える。 公企業・私企業、また大企業・中小企業の違いに着目して企業の経済活動について捉え、関心を高める。	◎			○
	2	株式会社の仕組みについて、資金の流れに着目して捉えさせる。 現代における企業の社会的責任について考えさせる。	株式会社の仕組みを図式化し、資金の流れから企業と株主の関係や生産活動について捉える。 企業の社会貢献の活動事例から、その役割や責任について考える。		○	◎	
	3	労働者の権利について、憲法や法律で保障されている内容を把握させ、現在の労働の問題と関連付けながら考えさせる。	労働三法で定められている内容と労働者の権利との結び付きについて指摘する。 資料や事例から労働に関わる様々な問題があることに気付く。		○		◎
	4	豊かな労働の在り方について、資料から読み取ったことをもとに今後考えていかなければならない視点に気付かせ、自分の将来と結び付けて考えさせる。	雇用の現状に関する資料を、労働者と使用者それぞれの立場から読み取る。 読み取った情報を整理してワーク・ライフ・バランスや社会貢献などの視点を見出し、豊かな労働の在り方について考えを記述する。		◎		
3 節 (5)	3 節のテーマ 豊かな市場経済を私はどう考える！			◎	○		
4 節 (4)	4 節のテーマ 豊かに生きる社会保障を私はどう考える！			◎		○	
5 節 (3)	5 節のテーマ (単元全体のテーマへのまとめ) 豊かな暮らしを私はどう作る！		○			◎	

【単元のオリエンテーションで使用したスライド（抜粋）】

第4章 私たちの暮らしと経済

★経済とは？

()と()という活動を通して、暮らしを()にする仕組み

<ここで素朴な疑問…>

豊かな暮らしってどんな暮らし？

↓

キーワードを3つ考えてみよう

【単元の初めに生徒が挙げた「豊かさ」のキーワード】

豊かさは人それぞれ！？

自分の努力だけではその暮らしは作れない！？

ついに政府の動きも本格化！？

今、「働き方」を研究し、現実し、サポートするチームや会社が増えている！

↓

よし！じゃあ、私たちも…！！自分たちの未来のために！！

パフォーマンス課題の設定

第4章 経済の単元は、こう学習を進める！

みなさんは、「一中働き方研究所」の所員です。

研究テーマは「豊かな暮らしを私はこう作る！」です。

働き方改革実現推進室への提言に向けて、考えていきましょう。

「総合学習」
職場体験
ドリームマップ

世の中の動き

将来の夢

つなぐ
つなげる
つながる

「学級活動」
新聞学習

「道徳」
様々な職業人の生き方

【1節のテーマ「豊かな消費生活を私はこう作る！」に対する生徒の考え】

まとめ テーマに対する考え	振り返り：「何を促して」「どんな学びで」授業が成ったか
<p>「豊かな消費生活を私はこう作る！」</p> <p>生活において今われわれは選ばれているわけ。消費者として、しっかりと選んで買い物を、店の利益にもなるように、また、<u>適切な働き方をしている</u>、自分も<u>働き方を理解し</u>、<u>働き方改革を推進する</u>、<u>働き方改革を推進する</u>。</p> <p>(消費者権利)</p>	<p>振り返り：「何を促して」「どんな学びで」授業が成ったか</p> <p>生徒は、消費者としての権利や店の利益を深く理解することができた。</p> <p>また、消費者の権利や店の利益を深く理解することができた。</p>

【前単元での実践】

↓ 単元を貫く課題の設定

【公民：現代の民主政治と社会】

3年後、僕・私は有権者としてどのように政治に参加するのか？

④ 国の思いや考えがわかる

節ごとのまとめ→

	キーワード	まとめ、テーマに対する考え
1 現代の民主政治	民主主義、選挙権、投票、公権	選挙の仕組みや権利、公権の重要性、選挙権の行使の大切さ、公権の行使の大切さ。
2 国の政治の仕組み	衆議院、参議院、公務員、財政、全体的責任者	キーは、 <u>国政の仕組みを深く理解し</u> 、 <u>選挙権を行使し</u> 、 <u>公権の行使の大切さ</u> 、 <u>公権の行使の大切さ</u> 、 <u>公権の行使の大切さ</u> 、 <u>公権の行使の大切さ</u> 。