

小学校第五学年 国語 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

1 (お話を聞いて答える問題)

一 司会者は、こんなことに気を付けて話し合いを進めていきました。話し合いの中で、司会者に対して「こんなことをアからエまでの中から二つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。」

- ア となりの人と話し合わせて、意見をまとめる。
- イ 話し合いを議題にもどす。
- ウ ことに関する意見をとり上げて判断を求める。
- エ どの意見にするかを多数決で決める。

□ □

二 ボスターと監修がはずれたわけとして、話し合いの中になかった場面を、アからウまでの中から一つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 潜水者のみなさんに、何もなしになるから。
- イ 潜水者のみなさんが、喜んでくれないから。
- ウ 潜水者のみなさんに、直接気持ちが伝わらないから。

□

三 話し合いの終わりを司会者が次の【ほろこぼろ】のようにならぬで、となりのクラスの人たちにほう告したところ、とても分かりやすいほう告だと感銘をもらいました。

【ほろこぼろ】の□の中にアからエまでの中から一つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

【ほろこぼろ】

わたしたちのクラスでは、潜水者のみなさんに感銘の気持ちを伝えるために、よせ書きをすることに決まりました。

理由は、三つあります。

一つ目は、一人一人が感銘の気持ちを伝えることができるからです。二つ目は、みんなの気持ちを「まいにち」にまとめようであるからです。三つ目は、□も行うことができるからです。

- ア 返事を イ かえって ウ かえして

□

小国-1

2 次の一から三に答えましょう。

一 ちよしさんは、学校で行っている『あいさつ運動』のことを日記に書きました。

【ちよしさんの日記】

八月二十五日(水) 天気 晴れ

今日は、一学期のあいさつ運動の閉幕でした。かそくに「いってきます。」と元気なあいさつし、いつもより早くに家を出ました。学校に着くと、先生や他の閉幕の人たちと打ち合わせをして、準備はひとすえました。今月のあいさつ運動のめあては、『すすんであいさつをしよう』です。ちよしさんが来た一年生は、大きな声で元気なあいさつをしてくれました。次に来た二年生は、「おはようございます。いってきます。」と声をかけてくれました。とてもうれしく心に残る言葉でした。これからも学校全体にあいさつが広がっていくように、毎日、必ず、あいさつをしたいと思いました。

先生からのコメント…学校のみなさんにあいさつを広めようという気持はついていますね。これからも続けましょう。

※選んだ漢字には——線を引きました。直しておきましょう。

※送りがない間からか一つあります。直しておきましょう。

(1) 【ちよしさんの日記】のアからウまでの——線部のひらがなを、アとウは漢字で、イは漢字とひらがなで、□の中で、ていねいに書きましょう。

ア □ イ □ ウ □

(2) 【ちよしさんの日記】の中で、送りがない間からかえしている漢字を二つ見つけ、□の中で、正しい漢字と送りがないで、ていねいに書きましょう。

□ □

小国-2

農家の山田さんへのインタビュアーの一部



なおこ

農業試験場の仕事がよくわかりました。ありがとうございます。雨が降ってきたら、山田さんが、米作りをする時の工夫は、どんなことですか？



山田さん

たくさんあるけど、いねの育ちや気候に合わせて、田の水の量をふやしたりへらしたりして、かえてやることだよ。



なおこ

どうして、そのような工夫をするのですか？



山田さん

水は、土の中の温度を調節するはたらきがあるからだよ。例えば気温が低い時は、水を深くして、なえを守っているよ。雨が降く時には、いねが水につからないように、水をへらすこともしているよ。
努力していることは、暑い日も雨の日も毎日見回って、水の管理をして、いねの育ちをたしかめていることだよ。



なおこ

たいへんな努力をしているんですね。



山田さん

おいしいお米を作って、みなさんによるころでもらうためだからね。

【メモB】
山田さんの工夫は、

【メモA】
ね・農業試験場では、寒さや病気に強い品種を作ったりする研究をしています。

【新聞を作るためのメモ】

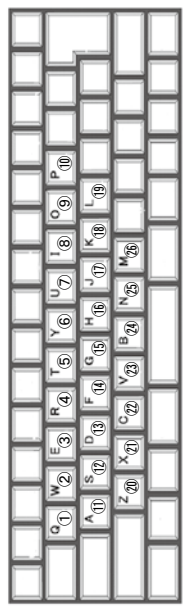
農業試験場の仕事

3

なおこさんは、社会科学科で米作り農家の山田さんにインタビューしたことを【新聞を作るためのメモ】にまとめようとしています。次の一と二に答えましょう。

二 さとしさんは、コンピュータのキーボードを使って、ローマ字の練習をしました。

【キーボード】



(1) さとしさんは、ローマ字で「あおもり」と打ちました。どのような順番で打ったのでしょうか。上の【キーボード】の①から⑳の中からあてはまる番号を下の「あおもり」のそれぞれの□の中に書きましょう（同じ番号を使うこともあります）。

上のキーボードの番号①～⑳	あ	お	も	り
	□	□	□	□

(2) さとしさんは、上の【キーボード】の番号の文字を、ローマ字で⑤⑨⑤⑨④⑧の順番で打ちました。どんな言葉が打ったのでしょうか。下の番号のそれぞれの□の中にアルファベットの文字をあてはめ、さとしさんが打った言葉をひらがなで書きましょう。

キーボードの番号	⑤	⑨	⑤	⑤	⑨	④	⑧
アルファベット	□	□	□	□	□	□	□
言葉(ひらがな)	□	□	□	□	□	□	□

(3) さとしさんは、「KISYA」とローマ字でキーボードを打ち、漢字にへんかんしたところ、コンピュータの画面に2つの漢字が出ました。どちらも同じ読み方ですが、ちがう意味の漢字です。どのような漢字でしょう。□□の中に1つずつ書きましょう。

注1…この場合の「へんかん」とは、ローマ字を漢字にかえること。

三 次の(1)から(4)までの文のかたちは、アからエまでのどの文のかたちにあてはまるでしょうか。それぞれ1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- (1) パラは 美しい。 □ □ □ □ □
- (2) 犬が にげる。 □ □ □ □ □
- (3) わたしは 女の子だ。 □ □ □ □ □
- (4) 先生は いますか。 □ □ □ □ □

- ア 何が (は) なんだ。
- イ 何が (は) どうする。
- ウ 何が (は) どんなだ。
- エ 何が (は) ある・いる。

小国一3

小国一4

Ⅰ【メモA】はもとめた「**農業試験場の仕事**」の文を分かりやすくするために、二つの文に分けることになりました。書き出しを「**農業試験場では**」として、二つ目の文のはじめに、**らねわしり【つなぐ言葉】**を使って、「文を二文に分けて書きました」

二つ目の文

農業試験場では、

らねわしり【つなぐ言葉】

しかし、まだ、だから、ところが、

二つ目の文

Ⅱ【メモB】では、農家の山田さんにインタビューしたら、こうをゆうとして記事をかきなるといっていました。**案件①**の④に**らねわしり**を書きましよう。

案件①

書き出しを、「山田さんの工夫は、」として、山田さんの**工夫・努力の事**を書きましよう。

案件②

「山田さんの工夫は、」をふくめて八十字から百字くらいで書きましよう。（「」や「。」をいぢないでね。）

山	田	さ	ん	の	工	夫	は	,														

100字 80字

小国-5

4

次の文章を読んで、一から三に答ましよう。

調査時にはここに問題文が入る

小国-6

たかこさんとひろしさんは、この文章を読んで、木が日本人の暮らしに役立ってきたことを全校のみんなに伝えるためのポスターを作ることになりました。

たかこさんのポスター

森林を守ろう

日本では昔からくらしに必要な木の多くが、木で作られてきました。それは、木にはこんな特長があったからです...

①加工しやすい
②強いわりには強い
③使いこころが良い

④ A

⑤生きていた時のせいしつを長い間失わない

たかこさん：「木は日本人は、木の良さを活かして生活しています。木を木のままに使うと同時に、木を削って、作る努力をしています。」

ひろしさんのポスター

B

木が暮らしに役立つことや、ほどよいがけが特長があること、腐くて、けずりやすさ、いというところなどの特長があるからだよ。

つくえ
はし
たん
つくりのバット

一 たかこさんのポスターのAに当てはまる言葉を右の文章の中からさがし、9文字で書きぬきましょう。

.....

二 ひろしさんのポスターのBにふさわしい内容(旨)をアからウまでの中から一つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 木で作られたものは使いこころが良い!
- イ 木は生きていた時のせいしつを長い間失わない!
- ウ 日本は森林にめぐまれている!

□

三 二人のポスターのまとめ方について、ふさわしいものをアからウまでの中から、それぞれ二つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 木の良さを伝えるために、本文で示した五つの特長の中から一つ選んで、くわしくまとめている。
- イ 身の回りのいろいろな物に木が使われていることを伝えるために、文章の中から木で作られた物を紹介するようにまとめている。
- ウ 木を大切にしていこうことを伝えるために、本文で示した五つの特長を中心に、文章全体をまとめている。

たかこ... □ ひろし... □

小国一7

5 五年生のかずきさんたちの学級では、次の文章を読んだあと、「登場人物の生き方」についての読書発表会をするようになりました。一と二に答えましょう。◇、◇の記号は、場面を表しています。

調査時にはここに問題文が入る

小国一8

1 (1) ◇の場面の登場人物の性格をもとにして「ア」・「イ」にあてはまる人物の名前を書きましょう。

ア イ

(2) おまじさんは、この文章を読んで【登場人物カード】をつくり、シヨナサンとナイビッドがどんな人物を表してみました。カードの中のAからCに入るをわしい内容をあとの①から⑧までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その記号を書きましょう。

おまじさんのつくった【登場人物カード】

<p>シヨナサン [どんな人物か] [それがわかるシヨナサンの言葉や行動]</p> <p>◇の場面 ・挑む好きな人物 → 「ぼくはぬれるのはいやだな。船に乗る。」</p> <p>・ A → 「ぼくはコップを取り出して川の水をやくうん、それを船頭になわたしだよ。コップの中をのぞいてみると、目が細くくかがやいていた。」</p> <p>◇の場面</p>	<p>ナイビッド [どんな人物か] [それがわかるナイビッドの言葉や行動]</p> <p>◇の場面 ・ B → 「船頭が何をほしがるかかわかたもんにやない。ぼくは泳ぐよ。」</p> <p>・ C</p> <p>◇の場面</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ① しんちょうな人物 ② おどろいばい人物 ③ 陽気な人物 ④ りこうな人物
 ⑤ 持ち物を全部シャッにくるんで、それを頭にに乗せると ⑥ まるごと一欠のようにほねをそでたぎながら
 ⑦ 次の日に向こう岸でまた会うことこぼした。
 ⑧ 「船頭がほしものが何であれ、あげなくちゃいけないんですからね。」

小国一9

11 おまじさんは、シヨナサンとナイビッドとら二人の【登場人物の生き方】について次のようにまとめ、発表するところじもんだ。

〈**犠牲**〉にちなんで「**ナイビッドの生き方**」を書きましょう。

〈**犠牲**〉

○ 「**ナイビッドの生き方**」に最も「ふさわしい言葉」を、次の①から③までの中から選んで、その記号を書こう。

- ① ちんちん水から落ちる ② 水が鼻をばばばと流れる ③ 鼻がは回れ

○ そのことおまじさんおまじさん思う理由を書こう。理由の前半にはナイビッドの言葉や行動を取り上げ、後半には「ふさわしい」な生き方について書こう。

○ 理由の書き方は【シヨナサンの生き方】を参考にし、四十字以上、八十字以内におまじさんで書こう。

※◆印の次から書きましょう。とらあうでばを交えなげ、続けて書きましょう。

おまじさんがまとめた【登場人物の生き方】

<p>シヨナサンの生き方 「ふさわしい言葉」…驚きより産むがやすい</p> <p>「理由」 シヨナサンは、たごえきけんな場面でもあれこれ心配せず、思い切ってやって解決する。やる前からよくよしない、まずやってみて乗りこえていく生き方だから。</p>	<p>ナイビッドの生き方 「ふさわしい言葉」… <input type="text"/></p> <p>「理由」 ◆ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 15px;"> </td><td style="width: 20px;">40字</td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td><td> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td><td> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td><td>80字</td></tr> </table></p>		40字						80字
	40字								
	80字								

小国一10