

令和 7 年度  
県立中学校入学者選抜

# 適性検査 I

時間 55 分  
( 10 : 00 ~ 10 : 55 )

## 注 意

- 1 この用紙は指示があるまで開いてはいけません。
- 2 用紙は全部で 10 枚あります。指示にしたがって用紙の右下のすみをめくり、枚数を確認しなさい。枚数が不足していたら、だまって手を挙げなさい。
- 3 すべての用紙の右上の決められた欄に、受検番号を書きなさい。
- 4 筆記用具や定規の貸し借りはいけません。
- 5 問題を読むとき、声を出してはいけません。
- 6 ① は放送を聞いて答える問題です。放送による指示で用紙を開き、解答を始めなさい。
- 7 印刷が悪いとき、筆記用具や定規を落としたとき、用紙が破れたときなどは、だまって手を挙げなさい。
- 8 「やめなさい」の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。また、この用紙は 1 枚目を上にして机の上に置きなさい。
- 9 この用紙を持ち帰ってはいけません。

## 答えの書き方

- 1 答えは、問題の指示にしたがって書きなさい。
- 2 答えを求めるための筆算は、答えを書く欄以外の空いている部分を使いなさい。
- 3 答えはていねいに書きなさい。答えを書き直すときは、きれいに消してから書きなさい。

(メモ)

1 はるとさんとジェシカさんは将来の夢について話しています。

(1) はるとさんが話した順番と同じになるよう次のア～ウをならべかえ、下の  にそれぞれ記号を書きましょう。

ア	イ	ウ
検査時にはここに図が入る。	検査時にはここに図が入る。	検査時にはここに図が入る。

  

検査時にはここに図が入る。	➡		➡		➡	
---------------	---	--	---	--	---	--

(2) はるとさんは週末にどこで何をしますか。下の  に日本語で書きましょう。

(3) ジェシカさんが次の①と②の行動をするのはそれぞれ何曜日と何曜日ですか。次のア～オから二つずつ選び、下の  にそれぞれ記号を書きましょう。

ア	月曜日	イ	火曜日	ウ	水曜日	エ	木曜日	オ	金曜日
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

  

① <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">検査時にはここに図が入る。</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">と</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> </table>	検査時にはここに図が入る。		と		② <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">検査時にはここに図が入る。</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">と</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> </table>	検査時にはここに図が入る。		と	
検査時にはここに図が入る。		と							
検査時にはここに図が入る。		と							

(4) ジェシカさんは土曜日に何をしますか。下の  に日本語で書きましょう。

(5) はるとさんとジェシカさんが話した内容と合うものはどれですか。次のア～エから一つ選び、下の  に記号を書きましょう。

ア はるとさんは、ジェシカさんとバスケットボールの試合を見に行った。

イ はるとさんは、ギターをひくことができる。

ウ ジェシカさんは、ミュージシャンになるために毎日楽器の練習をしている。

エ ジェシカさんは、おどることを楽しんでいる。

2 はるとさんたちは、発電について調べています。



わたしたちが使う電気は、どのような方法で発電しているのかな。

主な発電方法について調べたよ。その中で、2022年度に青森県内で発電量がある、火力、水力、風力、太陽光の四つの月別発電量をグラフにまとめたよ。



資料1 発電方法

検査時にはここに図が入る。

資料2 国内の月別発電量

検査時にはここに図が入る。

資料3 青森県の月別発電量

検査時にはここに図が入る。

【資源エネルギー庁ホームページより作成】

【資源エネルギー庁ホームページより作成】



るいさんが調べてくれた資料1～資料3をもとに、発電についてノートにまとめてみよう。

ほのかさんのノート

主な発電方法について

- 火力発電…日本の発電の中心！
  - ・発電量を調整しやすい。
  - ・天然ガスや石油などの燃料の多くは、外国から輸入している。
- 水力、風力、太陽光発電
  - ・水や風、太陽などの（ A ）エネルギーを使用。
  - ・発電量が安定しない。
- 原子力発電
  - ・少ない燃料で、多くの電気を生み出す。
  - ・安全のための十分な備えが必要。

国内と青森県の発電量について

- 資料2と資料3を比べて分かる青森県の発電量の特ちょう
- ・資料2と資料3を比べて似ている点

B

- ・資料2と資料3を比べてちがう点

C

青森県の発電について  
もっとくわしく調べたい！

(1) ほのかさんのノートのA～Cにあてはまる言葉を、下の□にそれぞれ書きましょう。

A	
B	
C	



青森県の主な発電所がどこにあるか調べて、**資料4**の絵地図にまとめてみたよ。



八戸火力発電所は海沿いにあるね。発電の種類ごとに場所の広がりを見てみよう。



発電所の場所は、土地の様子に関係がありそうだよ。火力発電所以外の発電所がある場所とその理由を考えてみよう。

**資料4** 青森県の主な発電所

検査時には  
ここに図が入る。

【みんなのくらしをささえているあおもり県の電気より作成】

(2) 火力発電所以外の発電所を二つ選び、どのような場所に多くあるかとその場所にある理由について、**資料4**から分かることをもとに、下の□にそれぞれ書きましょう。



青森県には、バイオマス発電という方法を取り入れた発電所があったよ。天然ガスや石油の代わりに木くずや燃えるごみなどのバイオマス燃料を燃やして発電するそうだよ。平川市にある発電所では、**資料5**のような燃料で、平川市全世帯1年分の電力量を発電できるよ。バイオマス燃料を使用するよさは、どんなところにあるのかな。



発電に使用する燃料について分かる**資料6**を見つけたよ。この資料をもとに、天然ガスや石油とバイオマス燃料を比べて考えてみよう。

**資料5** バイオマス燃料

**資料6** 燃料が発電所に届くまで

- 木質バイオマス
    - ・山林の未利用材
    - ・間ばつ材
    - ・りんごの木をせん定したときに出る枝
- など
- 細かくくだき  
燃料として使用

検査時には  
ここに図が入る。

(3) **資料5**や**資料6**から分かることをもとにして、バイオマス燃料を使用するよさについて二つ考え、下の□にそれぞれ書きましょう。

3 はるとさんたちは、日本の食料生産について調べています。



おばあさんから、昔と今では食生活が変わったと聞いたけれど、日本の食料生産はどのように変わってきたのかな。



主な食料品の消費量や生産量，輸入量の変化から考えてみよう。

資料1 日本の食料品別消費量

資料2 日本の食料品別生産量

資料3 日本の食料品別輸入量

検査時にはここに図が入る。

【農林水産省ホームページより作成】

検査時にはここに図が入る。

【農林水産省ホームページより作成】

検査時にはここに図が入る。

【農林水産省ホームページより作成】



資料1 で1970年と2020年を比べてみると、( ① )と( ② )と( ③ )と( ④ )の消費量は増えているね。でも、( ⑤ )の消費量は50年間減り続けているよ。だから生産量も減っているんだね。



資料2 と資料3 の2020年を比べてみると、( ④ )と( ⑤ )と( ⑥ )の生産量は、輸入量より多いよ。



資料3 を見ると、( ② )と( ③ )は1970年に300万t以上の輸入量があったよ。2000年と2010年を比べると、( ③ )の輸入量が100万t以上減っているけれど、生産量は大きく変化していないよ。



資料1, 資料2, 資料3 を見ると、食料品の消費量が変化し、それにともなって、生産量や輸入量も変化していることが分かるね。三つの資料から日本の食料自給率の変化も考えられそうね。1970年と2020年を比べると、果実の自給率は下がったと思うよ。

(1) はるとさんとるいさんが話す①～⑥にあてはまる食料品名を、下の□にそれぞれ書きましょう。また、資料1～資料3から分かることをもとにして、ほのかさんが線部のように話す理由を考え、下の□に書きましょう。

①		②	
③		④	
⑤		⑥	
理由			



野菜や米の生産量の変化が大きいことが気になって、農業について調べていたら、**資料4**を見つけたよ。



農業の持続という視点で**資料4**を見ると、これからの日本の農業に、課題がありそうだね。

**資料4** 年れい別農業人口の移り変わり

検査時にはここに図が入る。

【農林業センサスより作成】

(2) **資料4** から分かることをもとにして、農業の持続について考えられる課題を下の□に書きましょう。



農業の持続という視点で調べていたら、機械や先進技術を使ったスマート農業という取り組みを見つけたよ。農作業にかかる時間や新しい農作業がしょうかいされていて、スマート農業で農業についての課題解決を目指しているそうよ。

**資料5** 農作業にかかる時間

**資料6** 新しい農作業

検査時にはここに図が入る。

【農林水産省ホームページより作成】

検査時にはここに図が入る。

【農林水産省ホームページより作成】



スマート農業が広がることで、どのようなことが期待できるか考えてみよう。

(3) **資料5** と **資料6** から分かることをもとにして、スマート農業が広がることで、どのようなことが期待できるかについて考え、下の□に書きましょう。

4

新聞係のはるとさんたちは、毎月発行する「<sup>わたし</sup>私たちの学級新聞」について話し合っています。※記事の中にある\_\_\_\_\_線部aとbは、あとの問いと関係があります。

<h2>私たちの学級新聞</h2>	発行日： 月 日 発行：新聞係
(見出し)	
(記事)	
先週、今年初めて雪がふりましたが、みんなは雪が好きですか。私は雪がふると心がうきうきします。父はふらないでほしいと以外なことを話しますが、私はふった方がよいと思います。それは、雪がふって積もるといろいろな遊びができるからです。ちなみに、 <u>a今年の私の目標は、かまくらを作ります。</u> みんなと <u>いっしょにする雪遊びも楽しいですね。</u> <u>b友達といっしょに大きな雪だるまを作ったり、だれが雪玉を遠くに投げられるかを競争したりすることもできます。</u> このように、いろいろな遊びができるので、私は雪が好きです。みんなはどうでしょうか。ただ、一つ注意することがあります。それは、体や服に雪が着いたまま校内に入らないということです。雪はしっかり落としてから入りましょう。	



はると

記事の下書きを書いてみたよ。

記事の二文目は、「心がうきうきします。」を慣用句を使って同じ意味になるように言い換え、一行におさめたらどうかな。



るい

- (1) るいさんが話したことをもとに、記事にある「心がうきうきします。」を同じ意味の慣用句で言い換え、八文字になるよう下の□□□□□□□□に書きましょう。ただし、慣用句の一文字目は「心」とし、句点は一文字とします。

□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---



ほのか

「a今年の私の目標は、かまくらを作ります。」の部分は、主語と述語が合っていないよ。「かまくらを作ります」の部分を主語に合わせて、「今年の私の目標は、ア。」と書き直すとよいと思うな。

- (2) ほのかさんが話すアにあてはまる言葉を、下の□□□□□□□□に書きましょう。

今年の私の目標は、。



るい

記事には、二つの漢字がまちがって使われているよ。イをウに、エをオに書き直すとよいね。

- (3) るいさんが話すイ～オにあてはまる漢字一字を、下の□□□□□□□□にそれぞれ書きましょう。

イ	□	ウ	□	エ	□	オ	□
---	---	---	---	---	---	---	---



「友達といっしょに大きな雪だるまを作ったり、だれが雪玉を遠くに投げられるかを競争したりすることもできます。」の一文は長いので、つなぎ言葉を使って二文で表すと、分かりやすくなりそうだね。

(4) りんさんが話したことをもとに、「友達といっしょに大きな雪だるまを作ったり、だれが雪玉を遠くに投げられるかを競争したりすることもできます。」の一文を二文に書き直し、下の  にそれぞれ書きましょう。ただし、二文目のはじめにふさわしい「つなぎ言葉」に読点をつけて書きましょう。

(一文目)
(二文目)



見出しは、「注意すること」というのはどうかな。



見出しのポイントを見つけたよ。これを見ると、見出しは、重要だということが分かるね。それと、短い言葉で記事全体を表す必要があるの、記事を要約する必要があることも分かるね。



要約するときのポイントを見つけたよ。これらをもとに考えると、はるとさんが考えた見出しはどうかな。



私は、変えた方がよいと思うな。はるとさんの見出しは、短い言葉だけど何について書かれた記事か分からないし、 **カ** という理由からだよ。



では、どんな見出しがよいか考えてみよう。今回は、10字以上15字以下の見出しにしてみようよ。

見出しのポイント

- ・短い言葉で表されたもの
- ・何について書かれた記事か分かるもの

要約するときのポイント

- ・くり返し出てくる言葉に気をつけてまとめる
- ・まとまりの中心になる文に気をつけてまとめる

(5) りんさんが話すカにあてはまる内容を、見出しのポイントや要約するときのポイントをもとに考え、下の  に書きましょう。また、るいさんが話す            線部について、10字以上15字以下になるように下の  に書きましょう。ただし、句読点は一文字とします。

カ																					
見出し	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>																				

10字

15字

～新聞係が係と活動のアイデアを集め、学級会に提案することになりました。～



係と活動のアイデアをぼしゅうする記事を書いたよ。

### 係と活動のアイデアを大ぼしゅう

三学期が始まりました。そこで、気分も一新し、係活動を新しくすることになりました。「こんな係活動があったら楽しそう」「ぜひこんな活動をしてみたい」など、学級みんなが楽しいと思える係とその活動のアイデアを原こう用紙に書いて提出してください。それを新聞係が集め、学級会に提案します。学級会ではそれらをもとにみんなで話し合しましょう。ぜひ、おうぼしてください。お待ちしております。

**【提出するときの注意点】** 原こう用紙には次の事からを書いてください。

- ①係の名前 ②活動内容 ③学級みんなが楽しいと思えるところ ④よびかけ



さっそく一つ考えてみたよ。「図書係」がよいと思うな。

どんな活動をするの。



ええと…。本を使ったクイズだよ。あらすじや題名、作者などを出題するよ。チーム対こう戦で大会を開こうと思っているよ。

みんなが楽しいと思えるのはどんなところかな。



みんなで協力してクイズに答えることで一体感が生まれる点だね。それと、本を使ったクイズに答えることで本の知識を得られる点も楽しい気持ちになると思うよ。

話したことを提出しよう。提出する前に、話した内容をまとめ、短い言葉で図にかいておくと、文章にするときも便利だよ。よびかけは後で考えるとして、まずは①～③についてかいてみよう。



(6) るいさんの意見をもとにして、さくらさんの考えた係活動のアイデアを図にまとめます。あてはまる内容を下の②と③の  にそれぞれ15字以内で書きましょう。

<p>②活動内容</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本のあらすじ、題名、作者などを出題</li> <li>・チーム対こう戦</li> </ul>	<p>①係の名前</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">図書係</div>	<p>③学級みんなが楽しいと思えるところ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">一体感が生まれるところ</div> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
<p>④よびかけ</p>		

