

4 中学校各教科の調査結果の概要及び今後の指導について

(1) 国 語

ア 個々の問題の概要及びその通過率

— 評価の観点 —
 話・聞：話す能力・聞く能力
 書：書く能力
 読：読む能力
 言語：言語についての知識・理解・技能

| 学習指導要領の内容 | 問題番号 | 出題のねらい | 評価の観点 | 設定通過率 (%) | 通過率 (%) |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-------|-----------|---------|
| A話すこと・聞くこと(1) 1年ウ 2・3年イ | 1 | 一 話の内容を聞き取ることができる。 | 話・聞 | 85.0 | 61.4 |
| A話すこと・聞くこと(1) 1年ア 2・3年イ | | 二 話の要点を正確に聞き取ることができる。 | 話・聞 | 65.0 | 86.1 |
| A話すこと・聞くこと(1) 1年イ 2・3年ウ | | 三 聞き取った内容を活用することができる。 | 話・聞 | 70.0 | 76.3 |
| 言語事項(2) 1年ア、イ 2・3年ア、イ | 2 | 一 (1) 文脈の中で漢字〔就(つ)く〕を正しく読むことができる。 | 言語 | 75.0 | 93.9 |
| | | (2) 文脈の中で漢字〔縮(ちぢ)まる〕を正しく読むことができる。 | 言語 | 50.0 | 95.8 |
| | | (3) 文脈の中で漢字〔車窓(しゃそう)〕を正しく読むことができる。 | 言語 | 70.0 | 86.8 |
| | (1) 文脈の中で漢字〔ソ(染)まる〕を正しく書くことができる。 | 言語 | 75.0 | 84.8 | |
| | (2) 文脈の中で漢字〔ウチュウ(宇宙)〕を正しく書くことができる。 | 言語 | 85.0 | 92.0 | |
| | (3) 文脈の中で漢字〔ホウモン(訪問)〕を正しく書くことができる。 | 言語 | 60.0 | 72.3 | |
| C読むこと 指導計画の作成と内容の 取り扱い 1(4)イ | 3 | ① 歴史的な仮名づかい〔もつて〕を現代仮名づかい〔もつて〕に直すことができる。 | 読 | 90.0 | 95.4 |
| | | ② 歴史的な仮名づかい〔とほさば〕を現代仮名づかい〔とおさば〕に直すことができる。 | 読 | 85.0 | 61.1 |
| C読むこと(1) 1年ア | 4 | 一 文脈における語句の意味を正確にとらえ、理解することができる。 | 読 | 70.0 | 72.7 |
| 言語事項(1) 2・3年イ | | 二 類義語の意味や用法に注意して読むことができる。 | 言語 | 50.0 | 10.4 |
| C読むこと(1) 1年イ | | 三 文章の展開に即して内容をとらえることができる。 | 読 | 40.0 | 13.5 |
| C読むこと(1) 2・3年ウ | | 四 表現の仕方や文章の特徴に注意して読むことができる。 | 読 | 60.0 | 75.6 |
| C読むこと(1) 1年イ | | 五 文章の展開に即して内容をとらえることができる。 | 読 | 60.0 | 72.5 |
| C読むこと(1) 1年イ | | 六 文章の展開に即して内容をとらえることができる。 | 読 | 40.0 | 53.0 |
| C読むこと(1) 1年ウ 2・3年ウ | | 七 目的をもって文章を読み、必要な情報を集めて自分の表現に役立てることができる。 | 読 | 40.0 | 50.0 |
| 言語事項(1) 2・3年イ | 5 | 一 慣用句の意味や用法を理解し使うことができる。 | 言語 | 60.0 | 16.8 |
| C読むこと(1) 1年イ | | 二 文章の展開に即して内容をとらえることができる。 | 読 | 70.0 | 55.1 |
| C読むこと(1) 1年ア | | 三 文脈の中における語句の意味を正確にとらえることができる。 | 読 | 75.0 | 81.3 |
| C読むこと(1) 1年ウ 2・3年イ | | 四 書き手の論理の展開の仕方をとらえることができる。 | 読 | 70.0 | 73.3 |
| 言語事項(1) 2・3年オ | | 五 文の中の文の成分についての的確にとらえることができる。 | 言語 | 60.0 | 46.7 |
| C読むこと(1) 2・3年ウ | | 六 表現の仕方や文章の特徴に注意して読むことができる。 | 読 | 50.0 | 24.8 |
| C読むこと(1) 1年ウ、エ | | 七 文章の展開を確かめながら内容を理解することができる。 | 読 | 50.0 | 58.5 |
| B書くこと(2) 1年イ 2・3年イ、ウ | 6 | 自分の考えや気持ちを明確にして書くことができる。 | 書 | 75.0 | 65.7 |

イ 個々の問題の教育事務所管内・地区別通過率

| 問題番号 | 問題の内容 | 設定 通過率 | 東 青 管 内 | | | 西 北 管 内 | | | | | |
|---------|-------|-----------------------|-----------------|------|------|---------|------|------|------|------|------|
| | | | | 青森市 | 東郡 | 五所川原市 | つがる市 | 西・北郡 | | | |
| 1 | 一 | 話の概要 | 85.0 | 62.1 | 62.1 | 62.4 | 59.5 | 58.5 | 57.2 | 62.0 | |
| | 二 | 話の要点 | 65.0 | 86.8 | 86.9 | 85.5 | 86.2 | 86.7 | 87.6 | 84.7 | |
| | 三 | 話の詳細 | 70.0 | 80.5 | 80.6 | 78.0 | 74.8 | 66.6 | 86.1 | 76.6 | |
| 2 | 一 | (1) | 「就く」の読み方 | 75.0 | 90.2 | 90.3 | 88.4 | 97.3 | 98.5 | 97.6 | 96.0 |
| | | (2) | 「縮まる」の読み方 | 50.0 | 96.4 | 96.4 | 96.0 | 94.1 | 94.1 | 95.6 | 93.3 |
| | | (3) | 「車窓」の読み方 | 70.0 | 91.7 | 91.5 | 93.6 | 84.1 | 83.4 | 86.7 | 83.3 |
| | 二 | (1) | 「ソ（まった）」の書き方 | 75.0 | 85.9 | 85.9 | 86.7 | 76.6 | 79.8 | 71.1 | 76.4 |
| | | (2) | 「ウチュウ（船）」の書き方 | 85.0 | 92.2 | 92.3 | 90.8 | 84.6 | 84.0 | 85.3 | 84.9 |
| | | (3) | 「(家庭) ホウモン」の書き方 | 60.0 | 69.7 | 69.1 | 78.6 | 71.1 | 66.7 | 73.5 | 74.3 |
| 3 | ① | 「もつて」の現代仮名遣い | 90.0 | 97.3 | 97.4 | 96.0 | 97.2 | 98.0 | 96.5 | 96.8 | |
| | ② | 「とほさば」の現代仮名遣い | 85.0 | 70.2 | 70.8 | 61.3 | 59.5 | 59.3 | 62.8 | 57.7 | |
| 4 | 一 | 文脈における語句の意味(人影、まばら) | 70.0 | 74.4 | 74.8 | 69.4 | 70.4 | 75.0 | 65.8 | 68.5 | |
| | 二 | 文脈における「陽気」の類義語 | 50.0 | 11.1 | 11.1 | 9.8 | 9.7 | 10.1 | 11.2 | 8.5 | |
| | 三 | 文章の展開に即した内容の把握 | 40.0 | 17.4 | 17.8 | 11.0 | 11.2 | 11.8 | 11.8 | 10.2 | |
| | 四 | 表現の特徴をとらえた読み方 | 60.0 | 76.8 | 77.1 | 72.3 | 74.0 | 76.5 | 72.3 | 72.4 | |
| | 五 | 文脈に即した正しい語句の選択 | 60.0 | 75.6 | 75.8 | 72.3 | 69.6 | 72.8 | 67.8 | 67.4 | |
| | 六 | 文章の展開に即した内容の把握 | 40.0 | 56.7 | 57.2 | 48.6 | 53.6 | 50.4 | 61.7 | 52.1 | |
| | 七 | 条件に沿って自分の考えを文章で表現すること | 40.0 | 50.9 | 51.0 | 49.1 | 47.5 | 45.5 | 52.5 | 46.5 | |
| 5 | 一 | 慣用句の意味や用法の理解(至れり尽くせり) | 60.0 | 17.7 | 17.6 | 20.2 | 12.1 | 13.3 | 13.3 | 10.0 | |
| | 二 | 文章の展開に即した内容把握 | 70.0 | 57.8 | 58.0 | 54.3 | 54.7 | 55.3 | 59.0 | 51.4 | |
| | 三 | 文脈における語句の意味 | 75.0 | 82.4 | 82.5 | 80.3 | 80.0 | 82.2 | 81.4 | 76.9 | |
| | 四 | 文章の構成や展開の把握 | 70.0 | 76.7 | 76.8 | 75.1 | 69.4 | 69.9 | 67.3 | 70.1 | |
| | 五 | 文の成分の指摘(補助の関係) | 60.0 | 49.2 | 49.9 | 38.2 | 46.7 | 49.4 | 43.1 | 46.0 | |
| | 六 | 表現の仕方や文章の特徴 | 50.0 | 24.2 | 24.4 | 21.4 | 23.5 | 25.2 | 18.0 | 25.0 | |
| | 七 | 要旨の把握 | 50.0 | 62.4 | 62.8 | 56.6 | 55.8 | 58.3 | 55.2 | 53.5 | |
| 6 | | 条件に合った文章表現 | 75.0 | 60.8 | 60.6 | 64.7 | 65.8 | 64.5 | 69.0 | 65.1 | |
| 教 科 全 体 | | | 64.6 | 66.0 | 66.2 | 63.9 | 62.6 | 62.9 | 63.4 | 61.9 | |

(単位：%)

| 中 南 管 内 | | | | | 上 北 管 内 | | | | 下 北 管 内 | | | 三 八 管 内 | | | 県全体 |
|---------|------|------|------|------|---------|------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|------|
| 弘前市 | 黒石市 | 平川市 | 中・南郡 | | 十和田市 | 三沢市 | 上北郡 | | むつ市 | 下北郡 | | 八戸市 | 三戸郡 | | |
| 59.1 | 58.9 | 58.4 | 59.6 | 60.1 | 61.0 | 69.4 | 58.3 | 55.8 | 57.8 | 57.4 | 59.0 | 64.5 | 64.6 | 64.1 | 61.4 |
| 84.6 | 84.9 | 82.8 | 84.9 | 84.6 | 85.3 | 85.7 | 83.1 | 86.1 | 82.7 | 82.6 | 83.2 | 88.2 | 88.7 | 86.5 | 86.1 |
| 79.8 | 77.1 | 82.0 | 79.2 | 90.2 | 74.7 | 84.5 | 47.2 | 81.1 | 58.0 | 56.3 | 64.6 | 75.9 | 75.5 | 77.3 | 76.3 |
| 94.4 | 94.5 | 94.4 | 93.9 | 94.7 | 94.2 | 95.5 | 96.0 | 92.2 | 91.8 | 93.5 | 85.1 | 95.6 | 95.7 | 95.1 | 93.9 |
| 95.1 | 95.3 | 93.8 | 93.6 | 97.0 | 95.1 | 95.5 | 94.5 | 95.2 | 97.6 | 98.3 | 95.0 | 96.7 | 96.9 | 95.8 | 95.8 |
| 87.2 | 86.0 | 84.7 | 90.1 | 92.3 | 80.7 | 76.6 | 84.5 | 82.1 | 87.0 | 87.2 | 86.3 | 87.2 | 87.2 | 87.1 | 86.8 |
| 85.8 | 87.0 | 87.4 | 79.2 | 84.9 | 84.3 | 86.7 | 83.6 | 82.8 | 85.4 | 84.8 | 87.6 | 87.3 | 87.9 | 85.0 | 84.8 |
| 94.5 | 94.4 | 93.0 | 96.5 | 94.7 | 92.2 | 93.4 | 93.8 | 90.5 | 88.0 | 87.0 | 91.9 | 94.2 | 94.6 | 93.2 | 92.0 |
| 69.5 | 69.0 | 67.8 | 72.8 | 71.0 | 73.9 | 76.2 | 72.7 | 72.7 | 70.0 | 71.2 | 65.2 | 77.3 | 78.2 | 74.3 | 72.3 |
| 95.7 | 95.2 | 97.6 | 96.5 | 95.3 | 94.1 | 96.0 | 92.0 | 93.6 | 91.7 | 91.9 | 90.7 | 94.4 | 95.1 | 92.2 | 95.4 |
| 53.6 | 50.9 | 68.4 | 50.6 | 52.1 | 56.8 | 62.4 | 55.0 | 53.3 | 46.7 | 49.2 | 36.6 | 65.7 | 69.3 | 54.0 | 61.1 |
| 72.8 | 73.7 | 71.6 | 73.1 | 69.8 | 71.1 | 73.4 | 69.2 | 70.2 | 72.0 | 72.8 | 68.9 | 73.2 | 73.3 | 72.8 | 72.7 |
| 9.5 | 9.9 | 9.1 | 8.3 | 9.2 | 9.3 | 10.8 | 9.3 | 8.0 | 11.3 | 11.7 | 9.9 | 11.3 | 12.0 | 9.0 | 10.4 |
| 13.5 | 13.6 | 11.3 | 15.1 | 14.2 | 10.9 | 11.8 | 10.9 | 10.3 | 10.6 | 11.7 | 6.2 | 13.3 | 13.8 | 11.4 | 13.5 |
| 74.8 | 76.3 | 72.9 | 72.1 | 72.5 | 74.0 | 74.9 | 73.6 | 73.6 | 75.3 | 76.7 | 69.6 | 77.2 | 77.9 | 75.2 | 75.6 |
| 70.8 | 72.1 | 68.6 | 65.4 | 72.8 | 71.9 | 75.3 | 71.0 | 69.6 | 69.4 | 71.4 | 61.5 | 73.4 | 74.2 | 70.9 | 72.5 |
| 59.0 | 60.6 | 53.9 | 61.2 | 55.9 | 46.8 | 49.3 | 50.3 | 43.0 | 50.1 | 52.1 | 42.2 | 49.1 | 48.7 | 50.6 | 53.0 |
| 51.7 | 49.1 | 47.7 | 59.0 | 60.9 | 50.9 | 59.8 | 53.9 | 42.2 | 44.5 | 46.7 | 36.0 | 50.0 | 50.7 | 47.6 | 50.0 |
| 16.1 | 17.3 | 14.5 | 13.8 | 14.5 | 15.8 | 17.2 | 13.1 | 16.1 | 18.0 | 18.7 | 15.5 | 19.3 | 20.4 | 15.5 | 16.8 |
| 52.1 | 51.8 | 52.0 | 52.9 | 52.4 | 55.3 | 54.6 | 54.5 | 56.3 | 53.0 | 54.3 | 47.8 | 55.8 | 56.3 | 54.2 | 55.1 |
| 81.6 | 82.5 | 78.0 | 81.7 | 81.1 | 80.3 | 80.3 | 78.7 | 81.1 | 81.0 | 83.5 | 70.8 | 81.5 | 82.5 | 78.1 | 81.3 |
| 71.5 | 71.8 | 70.5 | 66.3 | 76.0 | 72.5 | 75.6 | 69.8 | 71.5 | 68.5 | 69.1 | 65.8 | 75.1 | 75.9 | 72.4 | 73.3 |
| 46.9 | 45.5 | 53.6 | 42.0 | 50.3 | 44.4 | 52.9 | 42.8 | 38.6 | 35.3 | 36.7 | 29.8 | 48.4 | 50.0 | 43.1 | 46.7 |
| 26.2 | 29.1 | 22.0 | 26.3 | 18.3 | 24.2 | 25.0 | 23.5 | 24.0 | 19.5 | 20.4 | 16.1 | 26.5 | 27.1 | 24.3 | 24.8 |
| 58.0 | 60.0 | 55.5 | 59.6 | 50.3 | 56.7 | 59.1 | 60.3 | 52.9 | 52.8 | 56.5 | 38.5 | 59.3 | 60.8 | 54.5 | 58.5 |
| 63.5 | 59.5 | 68.9 | 67.0 | 71.9 | 67.0 | 71.1 | 57.6 | 68.5 | 63.8 | 63.9 | 63.4 | 71.6 | 72.1 | 69.9 | 65.7 |
| 64.1 | 64.1 | 63.9 | 63.9 | 64.9 | 63.2 | 65.9 | 61.5 | 62.0 | 60.8 | 61.8 | 57.2 | 65.8 | 66.5 | 63.6 | 64.5 |

ウ 内容・領域別結果の概要

| 内容・領域 | 問題数 (問) | 通過率の高かった 問題(7問) | 通過率の低かった 問題(9問) | 各内容・領域 の通過率(%) | 設定通過率 (%) |
|---------------|------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|
| 話すこと・ 聞くこと | 3 | 1二 | 1一 | 70.3 | 73.3 |
| 書くこと | 1 | | 6 | 65.7 | 75.0 |
| 読むこと | 13 | 3①、4四、 4五、5三 | 3②、4三、 5二、5六 | 57.6 | 61.5 |
| 言語事項 | 9 | 2一(1)、2一(2) | 4二、5一、 5五 | 66.6 | 65.0 |

内容・領域別に見ると、県の平均通過率と比較して通過率が高かったのは、「話すこと・聞くこと」である。同程度だったのは、「書くこと」、「言語事項」であり、通過率が低かったのは、「読むこと」である。

設定通過率と比較すると、同程度だったのは、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」、「言語事項」であり、下回ったのは、「書くこと」である。

エ 評価の観点別結果の概要

| 評価の観点 | 問題数 (問) | 通過率の高かった 問題(7問) | 通過率の低かった 問題(9問) | 各観点の 通過率(%) | 設定通過率 (%) |
|-------------------------|------------|--------------------|--------------------|----------------|--------------|
| 話す能力・ 聞く能力 | 3 | 1二 | 1一 | 70.3 | 73.3 |
| 書く能力 | 1 | | 6 | 65.7 | 75.0 |
| 読む能力 | 13 | 3①、4四、 4五、5三 | 3②、4三、 5二、5六 | 57.6 | 61.5 |
| 言語につい ての知識・ 理解・技能 | 9 | 2一(1)、2一(2) | 4二、5一、 5五 | 66.6 | 65.0 |

国語科は教科の特性から考えて、上記「ウ 内容・領域別結果の概要」と同じになってしまうが、本項目においては「能力」や「知識・理解・技能」という観点で記述する。

観点別に見ると、県の平均通過率と比較して通過率が高かったのは、「話す能力・聞く能力」である。同程度だったのは、「書く能力」、「言語についての知識・理解・技能」であり、通過率が低かったのは、「読む能力」である。

設定通過率と比較すると、同程度だったのは、「話す能力・聞く能力」、「読む能力」、「言語についての知識・理解・技能」であり、下回ったのは、「書く能力」である。

オ 個々の問題の主な誤答例とその原因

| 問題番号 | 通過率(%) | 設定通過率(%) | 主な誤答(無答を含む)例 (カッコ内の数字は、抽出した解答全体に占める誤答の割合・%) | |
|------|--------|----------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4 | 二 | 10.4 | 50.0 | 「イ元気」(52.0)、「ア明朗」(35.5)、「エ空気」(0.5) |
| 4 | 三 | 13.5 | 40.0 | ・「逃げ出したい気持ち」(69.5)、その他(10.0)、無答(12.0) ・2つのうち1つだけ正答(49.5) |
| 5 | 一 | 16.8 | 60.0 | 無答(45.5)、文中の言葉を書き抜いたものや問題とは関連の薄い語句(17.0)、「届いた」・「わたった」など(7.5) |
| 5 | 五 | 46.7 | 60.0 | 「イ修飾・被修飾の関係」(26.0)、「ア主語・述語の関係」(13.5)、「ウ並立の関係」(9.5) |
| 5 | 六 | 24.8 | 50.0 | 問いに対しての解答が本文からかけ離れてしまっているもの(21.0)、無答(17.5)、「真実ではない」(12.5) |

- 4 二について

誤答の原因として、「イ元気」、「ア明朗」の順で多いことから、本文をよく読まずに、日常耳にする「陽気な人」というような使い方から類推したことが考えられる。また、正答である「ウ時候」の意味の理解が定着していなかったことも原因の一つとして考えられる。

- 4 三について

「逃げ出したい気持ち」という誤答が多いことから、本文の読解が不十分なまま、気持ちに関する記述を抜き出したことが考えられる。また、一つだけ正答した割合が49.5%であることから、本文の内容はある程度理解できたものの、内容の展開と叙述に即した読み取りが不十分だったことが考えられる。さらに、「2つとも無答」が12.0%であることから、字数の条件に合う解答を見つけられなかったことも原因の一つと考えられる。

- 5 一について

誤答の原因として、無答が半数近くをしめたこと(45.5%)、文中の言葉を書き抜いたものなど、問題とは関連の薄い語句を答えたものが多かったことから、日常における使用頻度の少なさ、語彙力不足が考えられる。

- 5 五について

誤答の原因として、「イ修飾・被修飾の関係」や「ア主語・述語の関係」を選択したものが多いため(あわせて39.5%)ことから、文節のはたらきや文節と文節との関係についての理解が定着していなかったと考えられる。

- 5 六について

誤答の原因として、問いに対しての解答が本文からかけ離れてしまっているもの(21.0%)、無答(17.5%)の生徒が多いことから、表現の細部に着目して筆者の意図を読み取り、読み取った内容を的確に表現する力が不足していることが考えられる。

カ 今後の指導について

内容・領域別にみた課題としては、昨年度同様、「読むこと」と「言語事項」に関する指導の充実が挙げられる。

そこで、今後の学習指導においては、次のようなポイントで取り組む必要がある。

〈「読むこと」：文学的な文章の指導について（言語事項の指導を含む）〉

(ア) 指導のポイント

- a 文脈の中における語句の意味を的確にとらえ、理解すること。
- b 場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容の理解に役立てること。

「a 文脈の中における語句の意味を的確にとらえ理解する」とは、その語句の一般的な意味を踏まえつつ、思考力や想像力をはたらかせて、文脈の中における具体的、個別的な意味をとらえることであり、このことが文章全体を的確に解釈することにつながる。語句の意味の理解に関する指導においては、語句の辞書的な意味の確認にとどまらず、文脈上の意味との関係に注意させ、語感を磨く指導を充実させることが求められる。具体的には、慣用句、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句を辞書で確認することに加え、それらを使った用例（短文）づくりと語句の使い方を検討する話し合いなどの活動を通して、語句の意味や用法についての理解を深めることが必要である。また、聞き慣れない言葉に出会ったら、積極的に使い方を確かめるよう指導するとともに、「いつかは使ってみたい言葉」を書きためておく習慣を身に付けさせるなどの指導も考えられる。

○文脈の中における語句の意味を的確にとらえる指導例

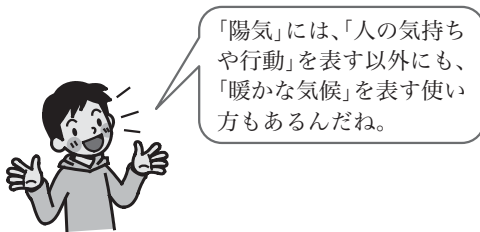
課題：「陽気」の用例について考えよう。

- ①辞書での意味を確かめ、用例をつくる。

A：春らしい陽気になる。

B：陽気にはしゃぐ。

- ②用例について気付いたことを話し合う。



課題：（ ）にあてはまる言葉を、たくさん考えよう。

A：（ ）らしい陽気になる。

B：彼は陽気に（ ）いる。

- ①個人で考えた言葉を出し合う。
②言葉の使い方の特徴について、気付いたことを話し合う。



Aに入る季節は何か？

「歌って」、「踊って」、「はしゃいで」…など、Bにはいろいろな言葉が入りそうだね。何か共通点はあるかな？



また、「b 場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容の理解に役立てること」とは、言葉を手掛かりにしながら文脈をたどり、視点を定めて読み、文章の中の時間的、空間的な場面の展開、登場人物の心情や行動、情景描写などに注意して読み進めることを通して、作品の内容を理解することである。具体的な指導においては、生徒一人一人が叙述に即して読みを深める場を確実に設定するとともに、読んだことを音読や朗読に生かしたり、書く活動によってまとめたりする学習を工夫することが考えられる。また、個々の読みを交流させることで、自分の考えを広げたり、深めたりする活動を充実させることも大切にしたい。

〈「読むこと」：説明的な文章の指導について〉

(ア) 指導のポイント

- a 文脈の中における語句の意味を的確にとらえ、理解すること。
- b 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、目的や必要に応じて要約したり、要旨をとらえたりすること。
- c 文章の構成や展開、表現の特徴について、自分の考えをもつこと。

「a 文脈の中における語句の意味を的確にとらえ、理解すること」については、前述した〈文学的な文章の指導について〉の項を参照してほしい。また、「b 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、目的や必要に応じて要約したり、要旨をとらえたりすること」に関しては、小学校でも中・高学年で学習している内容であるため、その力を上手に使いながら指導することが大切である。

「c 文章の構成や展開、表現の特徴について、自分の考えをもつこと」に関してであるが、文章を思考の流れの変化に沿ってとらえ、その展開を把握したり、文章の種類による叙述の特徴をとらえたりすることと言い換えられる。その際、これらの特徴を分析的にとらえ、工夫や効果について自分の考えをもつように指導することが大切である。具体的には、一般的に言われている事実を述べている部分、筆者独自の視点で考えを述べている部分、これらを裏付けるための例示を述べている部分などを読み分けるとともに、文末表現の違いや接続語の使い方、助詞や助動詞の使い方などに着目することで、どの部分を強調しているのかをとらえるように指導する。そして、「分かりやすいか分かりにくいか」、「客観性があるかないか」、「一貫性があるかないか」などの視点で文章の内容を検討する。その場合、個人の思考を整理する場と集団での交流の場を設定するなど、学習形態を工夫して行うことも考えられる。(次項 **キ** まとめ 参照)

○説明的な文章の授業展開例

- ① 説明的な文章を読み、筆者の主張と根拠との関係をとらえる。その後、自分なりに根拠となる別の事例を書かせることで、筆者の根拠の妥当性に対して自分の意見をもつ。
- ② 文章の導入の部分に着目し、筆者がなぜ問題として提起したのか、どういう点で問題としてとらえているかがよくわかるかどうか話し合う。
- ③ 同じテーマで書かれた複数の文章を読み比べ、筆者の主張や事例、根拠の示し方などの違いを見つける。その後、どの文章がより説得力があるのかについて理由を付けて発表し合う。

〈「言語事項」の指導について〉

(ア) 指導のポイント

- a 新出漢字だけでなく既習の漢字についても、適宜定着度を確認し、計画的に繰り返し指導をすること。
- b 辞典を使いながら、言葉のきまりに関することや、慣用句、熟語や熟字訓等の取り立て指導を行うとともに、3領域の中で繰り返し指導を行うなど意図的な指導をすること。

〈「話すこと・聞くこと」の指導について〉

(ア) 指導のポイント

- a テーマについては、1年生では「日常生活の中から」2年生以後は「社会生活の中から」というキーワードで選材すること。
- b 「話すこと」と「聞くこと」、また「話し合うこと」を関連付けた単元等の展開をすること。

〈「書くこと」の指導について〉

(ア) 指導のポイント

- a テーマについては、1年生では「日常生活の中から」2年生以後は「社会生活の中から」というキーワードで選材すること。
- b 非連続型のテキストを使った授業も適宜取り入れ、テキストを利用したり、テキストに基づいて自分の意見を書いたりする授業展開をすること。

キ まとめ

移行期間最終年度に入るので、新学習指導要領の方向性を視野に入れて、次の3点に留意して指導にあたることを提案する。

- (ア) 育成を目指す言語能力を明確にして指導すること。
- (イ) 言語活動例の具体化を図り、計画的に指導すること。
- (ウ) 生徒の「主体的な学び」と「伝え合い」を重視して指導すること。

なお、上記(ウ)にかかわって、「交流を重視した授業例」を次に挙げておく。国語科に限ったことではないが、このように学習の展開を工夫することが大切である。

交流を重視した授業例

〈導入〉

前時の復習等
本時の課題提示

〈展開〉

本時の学習展開

個人での思考

小集団での交流

全体での交流

個人でのまとめ

書く活動を大事にした
〈展開〉を行うことが
ポイント 😊

①自分の考えを
きちんとまとめる
段階

②自分の考えを
小集団で交流する
段階

③①や②での考
えを全体で広げ
深める段階

この場面をしっかり
設定しよう 😊

個人の考えの確認、比
較、検討等を行う

個人や小集団の考えの
確認、比較、検討を行い、
集約や分類等を行う

自分の考えをまとめ、広げ、深める段階
(〈終末〉の部分に設定することもできる)

〈終末〉

本時のまとめ
次時の予告