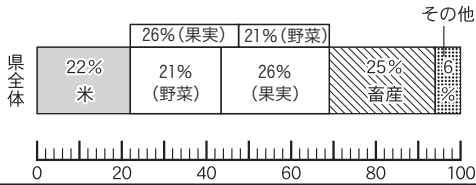


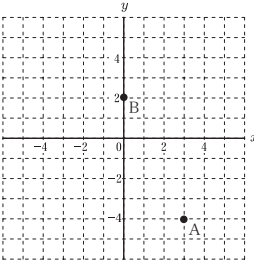
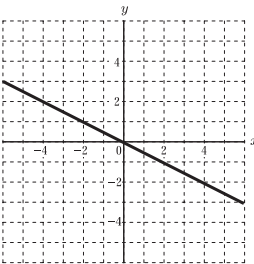
学習状況調査 中学校第2学年 国語 採点基準

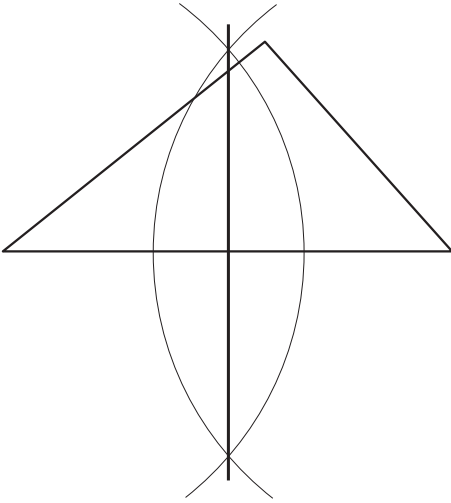
問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
1	一	文字 (を使った通信手段)	ひらがな可。
	二	イ	ひらがな可。
	三	電子メール・(手紙) ←どちらかに○ <手紙 (例)> 手書きで書くことで、丁寧に気持ちを伝えたいから。 <電子メール (例)> お祝いの気持ちを速く伝えたいから。	どちらにも○が付いていない場合、採点外。 本文の言葉を使っていない場合には不可。 理由を問う問題であるので、「～から」等の言葉を使う。 誤字・脱字・かな書き・句読点の有無などについては、文意が通る程度であれば許容する。
2	一	(1) つ (く)	
		(2) ちぢ (まる)	ぢ→○ じ→×
		(3) しゃそう	
	二	(1) 染 (まった)	
		(2) 宇宙	
		(3) 訪問	
3	①	もって	
	②	とおさば	
4	一	イ	
	二	ウ	
	三	すがすがしい心持ち 心の底からわいてくる喜び	順不同可。 完答であること。 抜き出しの問題であるから、誤字脱字等不可。
	四	ア	
	五	エ	
	六	釣り銭を多くもらったと思ったのは、実は自分のかん違いだった (と気づいたから)	同意可。 字数の条件を守っていないものは不可。
	七	○山下さん (例) 最後の大段落がないと、話が途中で切れてしまい、ぼくがこの件を忘れずに生きてきたことが分からないから。(50字) ○田中さん (例) 「急に辺りが真っ暗くなる気がした」で終わり、後の話の内容を読み手に想像させるような表現であるから。(49字)	どちらにも○が付いていない場合、採点外。 以下の条件をすべて満たして正答とする。 ①字数の条件を守っていること。 ②理由を問う問題であるので、「～から」等の言葉を使っていること。 ③本文の表現や内容に触れていること。 ④誤字・脱字・かな書き・句読点の有無などについては、文意が通る程度であれば許容する。
5	一	尽くせり (つくせり)	漢字の間違いは不可。 ひらがな可。
	二	イ	
	三	ウ	
	四	ア	
	五	エ	
	六	(例) 真実かどうか分からない 必ずしも真実ではない	同意可。 「うそである」や「真実ではない」といったように、断言している表記は不可。
	七	イ と ウ	完答。
6	(模範解答) 「漢字を覚えるのは大変なので、なるべく使わない方がよい」という人が三、七%もいることに私は驚いた。 日本語から漢字がなくなれば、文章がとても読みづらくなってしまいます。だから、漢字はできるだけ積極的に使うべきである。	以下の条件をすべて満たして正答とする。 ①100字以上150字以下であること。 ②2段落構成とし、前段に「感じたこと」について書かれ、後段に「自分の考え」が書かれてあること。 ③誤字・脱字・かな書き・句読点の有無・算用数字の使用などについては、文意が通る程度であれば許容する。	

学習状況調査 中学校第2学年 社会 採点基準

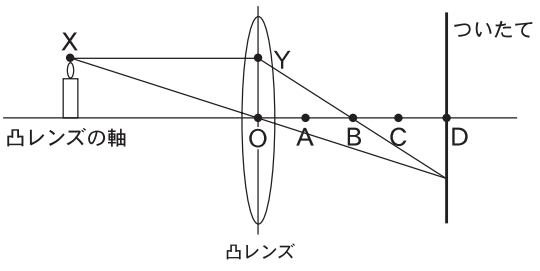
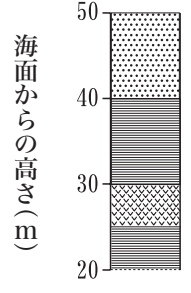
問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1) オーストリア	・「オーストリア」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(2) 大西洋	・ひらがな記述や誤字があっても「大西洋」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(3) ① イ ② (午前) ・ 午後 10 (十) 時	・午前・午後どちらにも○がついていない場合、または、午後に○がついている場合は10(十)時であっても不可。
2	(1) ウ	
	(2) 約 2.5 km	2500は不可。
3	(1) D	
	(2) ア	
	(3) 石川 県	
4	(1) イ	
	(2) 	①正しく引かれた線。 ②「野菜」21,「果実」26の割合の数字この2つができていれば正答とする。 %がない,「野菜」「果実」の順番が逆でも正答とする。
5	(1) エ	
	(2) ウ	
6	(1) ア	
	(2) イ	
7	(1) イ	
	(2) 貝塚	・ひらがな記述や誤字があっても「貝塚」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(3) エ	
8	(1) 前方後円墳	・ひらがな記述や誤字があっても「前方後円墳」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(2) エ	
	(3) 資料2 資料3	・庶民の生活はご飯も食べられないほど大変苦しかった。 ・租税の取り立てが厳しかった。 ・大変な生活のなかでも防人として働きかなければならなかった。 ・子どもをおいても防人として働かなければいけなかった。
9	(1) エ	
	(2) ウ	
	(3) ア	
	(4) 楽市・楽座	・ひらがな記述や誤字があっても「楽市・楽座」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。「楽市楽座」でも正答とする。
	(5) 農民の <u>一揆</u> を防ぎ、耕作に従事させるため。	・「耕作」「一揆」の両方を使用し、同義であれば正答とする。
10	(1) ① ウ ② ア ③ イ	
	(2) エ	

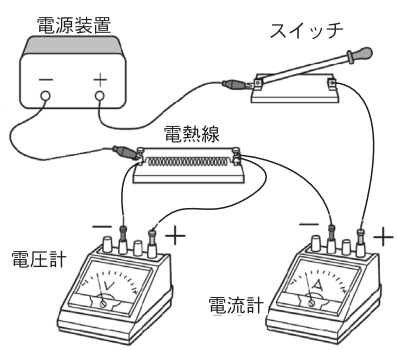
学習状況調査 中学校第2学年 数学 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	$-\frac{3}{10}$	
2	(1) 9	
	(2) $-\frac{7}{20}$	
3	(1) $12y$	
	(2) 8	
	(3) $y = \frac{2x-6}{3}, y = \frac{2}{3}x - 2$	項の順番は逆でもよい。
4	(1) $x - 2$	
	(2) $x - 1, y = -3$	x, y の両方ができて正答とする。
5	<ul style="list-style-type: none"> ・大人3人の入場料と中学生2人の入場料の合計は2000円である。 ・大人3人の入場料と中学生2人の入場料は2000円に等しい。 	「 $3a + 2b$ を計算して2000円になった」等の答え方は誤答とする。
6	(1) $4n + 8$ $= 4(n + 2)$ $n + 2$ は真ん中の数だから、 $4(n + 2)$ は真ん中の数の4倍である。 したがって、3段目の数は1段目の真ん中の数の4倍である。	(正答の条件) $4(n + 2)$ に式を変形している。
	(2) 48	
7	ウ	
8	(1) 	A, Bの両方ができて正答とする。 A, Bの表記がなくても正答とする。
	(2) 	原点と(2, -1)または原点と(-2, 1)のいずれかを通り、第II・第IV象限に達していれば正答とする。 (4, -2), (-4, 2), (6, -3), (-6, 3)を使ってもよい。 上記のようにかこうとする意図が読み取れれば正答とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
9	30 (g)	
10	(1) 70 (円)	
	(2) 800 (時間)	
11	ウ	
12		<ul style="list-style-type: none"> ・多少ずれていても、正しい作図と読み取れるものは正答とする。 ・コンパスと定規を使わず解答していても、作図方法が正しければ正答とする。
13	辺AF, 辺IJ	
14	ア	
15	<p>球の表面積は、</p> $4 \times \pi \times 10^2 = 400\pi$ <p>(cm²)</p> <p>だから、円柱の側面積と球の表面積をくらべると</p> <p>球の表面積と円柱の側面積は等しい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・球の表面積が正しく求められ、球の表面積と円柱の側面積が等しいことが示されて正答とする。
16	32π (cm ³)	
17	26 (cm)	
18	<p>記号 イ</p> <p>理由</p> <ul style="list-style-type: none"> ・速い人10人をくらべると、どちらの部も6.6～7.0秒が2人、7.4～7.8秒が3人で同じである。残りの5人について、サッカー部は7.0～7.4秒の人だけが選出されるが、陸上部は7.8～8.2秒の人も選出されるため。 	<ul style="list-style-type: none"> ・イ以外のものは理由の如何にかかわらず誤答とする。 ・理由のないものは正答としない。 ・上位10人の平均値を比較することも正答とする。

学習状況調査 中学校第2学年 理科 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1) イ	
	(2) エ	
	(3) 大きくなるから。	同意文は可とする。
2	(1) 気体の入った試験管に石灰水を入れてみる。	同意文は可とする。
	(2) 集める方法：エ 理由：Bの気体は、水に溶けやすく空気より軽いから。	両方できて正答とする。理由については「水に溶けやすい」、「空気より軽い」という2つの点が書かれていれば正答とする。
	(3) 気体名：酸素 発生方法：ア	両方できて正答とする。
3	(1) A ① 被子植物	両方できて正答とする。
	(2) 単子葉類：平行脈になっている。 双子葉類：網状脈になっている。	両方できて正答とする。同意文は可とする。
	(3) ア	
4	(1) 植物が光合成をするには、光が必要であること。	同意文は可とする。
	(2) ① 葉緑体 ② エ→ア→イ→ウ	すべてできて正答とする。
5	(1) ウ	
	(2)  凸レンズの軸 凸レンズ 焦点の位置：B	・作図については、XOの凸レンズ通過後の道筋はXOと一直線になっておりXYの凸レンズ通過後の道筋の直線とついたてで交っていれば可とする。 ・両方できて正答とする。
	(3) エ	
6	(1) イ	
	(2) 2500 (Pa)	
7	(1)  海面からの高さ(m)	・地層の厚さと種類が分かるように書かれていれば可とする。
	(2) ウ	
	(3) イ	
8	(1) ウ	
	(2) ① 初期微動 ② A	

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
9	(1)	①		
		②	80 (Ω)	
	(2)	①	電圧 1.5 (V)	
		②	電流 0.3 (A)	
10	(1)	ア		
	(2)	ウ		
11	(1)	イ, エ	両方できて正答とする。	
	(2)	表面積が広がる	同意文は可とする。	
	(3)	イ		
12	(1)	オ イ		
	(2)	B (ヤリイカ) は, 外とう膜を持っており, E (イセエビ) は, 節があり, 外骨格でおおわれている。	同意文は可とする。	

学習状況調査 中学校第2学年 英語 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1) イ	
	(2) エ	
	(3) ア	
2	(1) ア	
	(2) イ	
	(3) ウ	
	(4) ウ	
3	エ	
4	(1) reading	・つづり字の誤りは誤答とする。
	(2) plays	
	(3) are	
	(4) studied	
5	(1) エ	
	(2) イ	
	(3) ウ	
6	(1) ウ	
	(2) ア	
7	(1) What time do you get up every day ?	・完全解答のみ正答とする。
	(2) What was he doing in the park then ?	
	(3) Don' t speak Japanese .	
8	(1) ① ウ	
	② ア	
	(2) (3) → (4) → (5) → (2) → (1)	・完全解答のみ正答とする。
9	(1) (When) (did) (you) (visit) Ken ?	・完全解答のみ正答とする。 ・(2)はcomeのかわりにgo、getも正答とする。
	(2) (How) (do) (you) (come) to school ?	
	(3) (How) (many) classes (do) (you) (have) today ?	
10	(例) He is from America. 〔He comes from America.〕 He likes shabushabu. 〔His favorite Japanese food is shabushabu.〕 He doesn' t like natto. He has a [one] brother. He went to [visited] Tokyo last week. He can play the piano. 〔He plays the piano.〕	○3文全部できて正答とする。 ・主語が John は正答とする。 ・つづり字、符号、大文字、小文字などの表記上の誤りは、1か所まで認める。 ・時制の間違い、三単現の間違いは誤答とする。