

## 【西北】 つがる市立柏中学校 (第2学年 国語科)

本時 (2 / 6 時間目)

### 単元名 郷土のよさを伝えよう 「地域の魅力」の紹介文

#### 単元の目標 (主なもの)

- 目的や意図に応じて、身近な地域の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。 [思考力, 判断力, 表現力等] B(1)

#### 設定した言語活動

- 集めた情報から伝えたいことを絞り込み、読み手に効果的に伝わるように推敲しながら、紹介文を書きあげる。

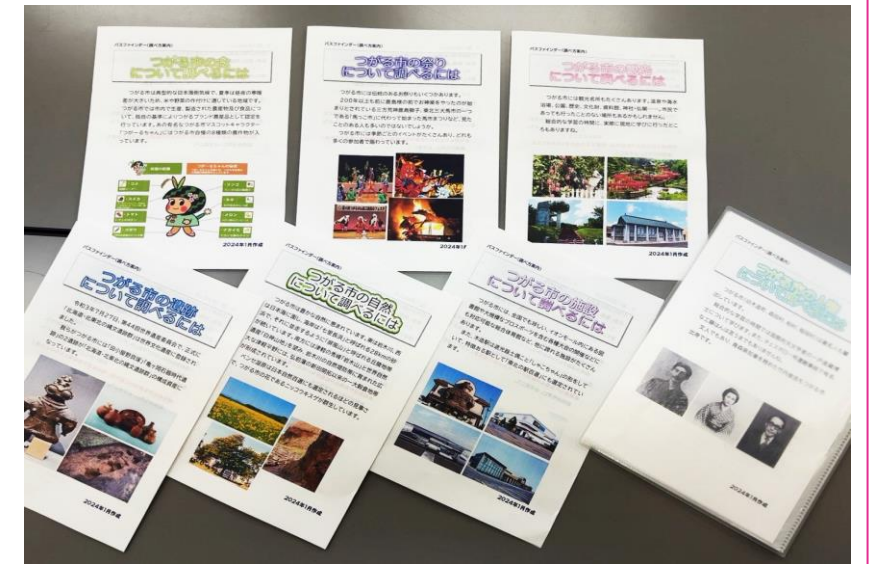
#### 授業者の思い

「タウン誌に載せる記事として、地域の魅力を紹介する」という生徒たちにとって取り組みやすい内容にし、「つがる市のことを知らない人」という対象をはっきりさせることで、正しい情報を集め、それをもとに読む人の興味をひきつけるような文章を書かせたい。

そのためにパスファインダーを活用し、生徒たちに効率よく情報探索させるとともに、多角的な視点から複数の情報を集めさせたい。



〈パスファインダーを使う際の注意点を説明〉



〈調べるテーマごとのパスファインダー〉

# 【西北】 つがる市立柏中学校

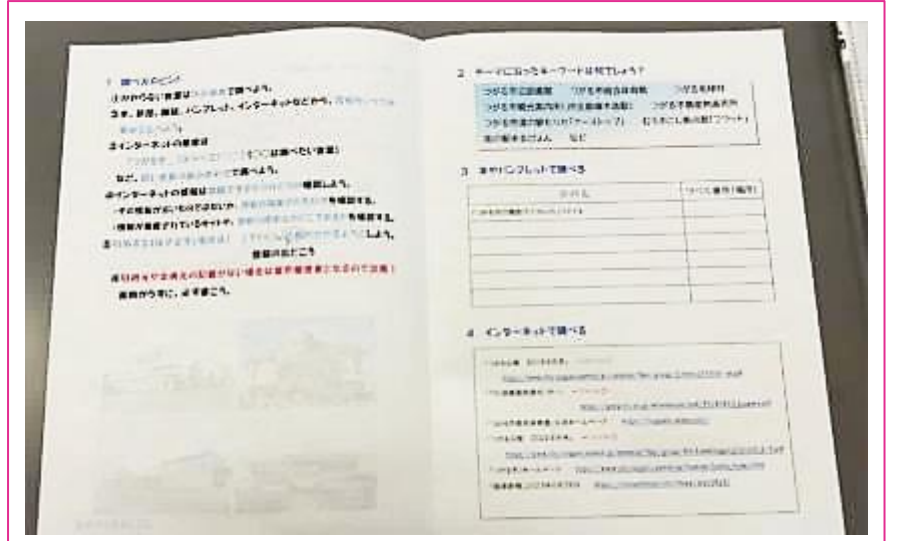
## パスファインダー作成の手順

- ① つがる市について生徒が調べそうな内容や場所等を想定し、遺跡や施設などのパンフレットを集める。  
(つがる市教育委員会の協力)
- ② パスファインダーの様式を作成し、テーマごとにキーワードを入れる。(生徒はテーマごとの班に分かれて調べる)

### テーマ

遺跡	人物	観光
自然	祭り	食
		施設

- ③ テーマごとのキーワードに加えて、「図書名」「ラベル番号(場所)」「パンフレットのタイトル」等を載せる。
- ④ テーマごとにパスファインダーをそれぞれ作成し、クリアファイルに入れてまとめたものを班に用意する。



〈パスファインダーの内容：調べるヒント〉

### 1 テーマに沿ったキーワードは何でしょう？

田小屋野貝塚 亀ヶ岡石器時代遺跡 遮光器土偶 貝塚  
北海道・北東北の縄文遺跡群 縄文時代 土器 など

### 2 本やパンフレットで調べる

タイトル	ラベル番号(場所)
つがる市型「郷土学」副読本	
青森縄文王国	210 サ (郷土)
土偶を読む図鑑	210 タ (郷土)
土偶を読む 130年間解けなかった縄文神話の謎	210 タ (郷土)
はじめての土偶	210 コ (郷土)
義虫放浪	721 モ (郷土)
「つがる市の遺跡パンフレット」ファイル	

〈パスファインダーの内容：キーワード、学校図書館の本のラベル〉

## 【西北】 つがる市立柏中学校

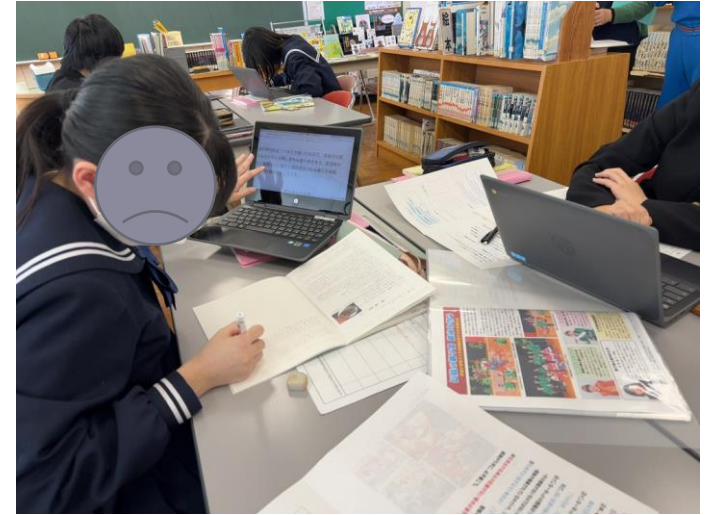
### 成果（●）と課題（◆）

#### 生徒の反応から

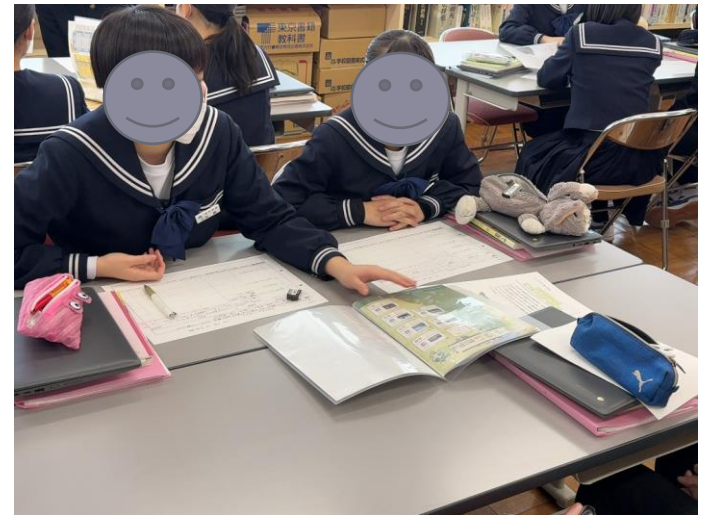
- 紹介文のイメージができている生徒はパスファインダーから資料をすぐを選択して必要な情報を手に入れることができていた。
- 紹介文のイメージができていない生徒は、手がかりを見つけるためにパスファインダーのキーワードやインターネットのサイトを見て調べることにより、イメージを明確にもつことができ、調べ学習が進んでいた。
- ◆ 調べ学習での活用に慣れることで、パスファインダーを効果的に活用してニーズに合う情報を手に入れることができるようになる。

#### 実践後の展望

これまでも国語や美術、保健体育においても学校図書館を活用した授業を行っていた。今回と同様の様式でパスファインダーを作成することで、他教科並びに総合的な学習の時間における探究的な学習に大いに役立つと考えられる。パスファインダーを活用し、生徒自身が調べる目的に沿って、探究的な学習過程を繰り返すことにより、自己の将来に向けた主体的な学びにつなげることができる。



〈パスファインダーを参考にして調べる様子①〉



〈パスファインダーを参考にして調べる様子②〉