

検討結果報告書（案）に対する検討会議委員への意見照会結果

はじめに

頁	項 目
1	○ 「本検討結果報告においては、こどもたちをまんやかに考え…」を「本検討結果報告においては、こどもたちをまんやかに <u>置いて</u> 考え…」としてはどうか。（波線を追加）

第1 魅力ある高等学校づくりに向けた基本的な考え方

頁	項 目
3	2 「魅力ある高等学校づくり」の視点
3	○ 2つ目の○「 <u>県教育委員会等の県全体が</u> 一体となり」を「 <u>県教育委員会等</u> が一体となり」としてはどうか。（波線を削除）

第2 学校・学科の充実の方向性

頁	項 目
5-8	1 これからの時代に求められる高等学校の魅力づくり
7-8	(2) 多様な主体との連携・協働
7	○ 「② 異なる校種間の連携」の3つ目の○「また、 <u>大学等との連携…認定が難しいなどの課題もあり、実用的で実質的な連携による更なる取組の充実が求められる。</u> 」を「また、 <u>大学等との連携…認定が難しいなどの課題もある。</u> 」としてはどうか。（「 <u>実用的で…求められる。</u> 」を削除）
8	○ 「③ 地域や関係機関等との連携」の1つ目の○「より <u>良い</u> 学校教育を通してより <u>良い</u> 社会を創る…」を「より <u>よい</u> 学校教育を通じてより <u>よい</u> 社会を創る」としてはどうか。文部科学省が使用している表現である。
8	○ 「③ 地域や関係機関等との連携」の1つ目の○「 <u>社会に開かれた教育課程</u> 」については、 <u>県民の理解を得るために注釈等で説明が必要ではないか。</u>
9-13	2 これからの時代に求められる力を育む学科等の魅力づくり
9-13	(1) 全日制課程
9	○ 「① 普通科等」の「イ 理数科」の1つ目の○「また、 <u>データサイエンス・AIの基礎</u> 」を「また、 <u>数理・データサイエンス・AIの基礎</u> 」としてはどうか。（波線を追加）
11	○ 「② 職業教育を主とする専門学科」の「ウ 商業科」の1つ目の○「 <u>まちづくりをテーマとした研究等の…</u> 」を「 <u>まちづくりをテーマとした課題研究等の…</u> 」としてはどうか。（波線を追加）

第3 学校配置の方向性

頁	項 目
16	1 魅力ある高等学校づくりに向けた学校配置の観点
16	(2) 充実した教育環境の整備
16	○ 2つ目の○「こうした様々な事情を抱えた生徒の多様な教育的ニーズへ対応…」を「こうした様々な事情を抱えた生徒の多様な教育的ニーズに対応…」としてはどうか。
17-19	2 魅力ある高等学校づくりに向けた学校配置
17-18	(1) 全日制課程
17	○ 「① 学校配置の考え方」の「学校配置に当たっては、各校がそれぞれの役割に応じてより特色ある…」を「学校配置に当たっては、各校が担うそれぞれの役割に応じてより特色ある…」としてはどうか。(波線を追加)
19-20	3 学校配置と合わせて検討すべき事項
19	(1) 再編の方法等
19	○ 1つ目の○「キャンパス制」については、県民の理解を得るために注釈等で説明が必要ではないか。

おわりに

頁	項 目
22	○ 「教員は公教育の要であり、 <u>教職生涯</u> を通じて学び続け」を「教員は公教育の要であり、 <u>研究と修養</u> を通じて学び続け」としてはどうか。「教職生涯」という言葉はあまり使わないと思う。