

CHAPTER



SMALL TALK

トリオ・ディスカッション

ICT

ALT

Small Talk の進め方

1 Small Talk の主な目的

—以下は小中共通の目的—

- (1) 既習表現の定着
- (2) 対話を続けるための基本表現の定着

—以下は中学校に追加する目的—

- (3) 「やり取り」「即興性」を意識した言語活動の継続
- (4) 技能統合を意識した言語活動の継続

2 Small Talk の流し方例

① 先生と ALT の会話	既習事項を使いながら、一つの話題について話を膨らませ、必要な表現を耳からインプットさせます。
② 先生と子供の会話	使用してほしい表現を使って、先生が複数の子供にゆっくり話し掛け、強調して気付きを促します。
③ 子供同士の会話	子供同士で会話をさせますが、うまくいかないことが多いので、そういうものだと思って実施します。
④ 中間指導	子供から質問や意見を受け付け、分からない単語、言いたい表現等を全体で共有し、練習します。
⑤ 子供同士の会話	もう一度子供同士で会話をさせます。すると、きっと前回よりは上手になっているので、すかさずほめます。
⑥ 上記の繰り返し	上記の②③④⑤を、毎時間少しずつ変化を付けて繰り返します。
⑦ 振り返り	単元の最後には振り返りを行います。

小学校における指導の目安

5年生＝指導者の話を聞くことが中心

6年生＝ペアで伝え合うことが中心

3 Small Talk を指導する際のポイント

- (1) 身近な話題の中で、自分自身の考えや気持ちなどを伝え合わせましょう。
- (2) 教師も自分自身のことを英語で伝え、やり取りを楽しみましょう。
- (3) 対話を継続することができるような表現を段階的に使わせていきましょう。
- (4) 伝えたいことを伝えることができるよう、既習表現の使用を促しましょう。
- (5) 「活動→指導→活動」の過程で指導しましょう。
- (6) 指導の成果が出てくるのには時間がかかることを理解して指導しましょう。
- (7) 暗記などその場限りのパフォーマンスは求めないようにしましょう。

対話を継続させるための基本スキル

スキル	具体的表現
対話の開始	いきなり会話を始めずに、まずは挨拶からスタートします。 <input type="checkbox"/> Hello. How are you? <input checked="" type="checkbox"/> I'm good. How are you? <input type="checkbox"/> I'm fine.
繰り返し	相手の話した内容を繰り返します。 <input type="checkbox"/> I ate <i>sukiyaki</i> yesterday. <input checked="" type="checkbox"/> (You ate) <i>Sukiyaki!</i>
2文回答	質問に対しては、新情報を付け足して2文で答えます。 <input type="checkbox"/> Do you like basketball? <input checked="" type="checkbox"/> Yes, I do. <u>I like Aomori Wat's.</u>
相づち	話に相づちを入れ、会話の雰囲気をよくします。 <input type="checkbox"/> That's good. <input type="checkbox"/> That's great. <input type="checkbox"/> That's too bad. <input type="checkbox"/> Really? <input type="checkbox"/> I see. <input type="checkbox"/> It's fun. (interesting / nice)
確かめ	会話を聞き取れなかったら確かめます。 <input type="checkbox"/> Pardon? <input type="checkbox"/> Sorry? <input type="checkbox"/> Excuse me? <input type="checkbox"/> Once more, please.
つなぎ言葉	会話が沈黙しそうになったら間をつなぎます。 <input type="checkbox"/> Well <input type="checkbox"/> Um/Er/Uh <input type="checkbox"/> Let me see/Let's see
再質問	相手に質問をして会話を発展させます。 <input type="checkbox"/> What? <input type="checkbox"/> When? <input type="checkbox"/> Where? <input type="checkbox"/> Who? <input type="checkbox"/> How? <input type="checkbox"/> Why? <input type="checkbox"/> How long? <input type="checkbox"/> How many? <input type="checkbox"/> How much? <input type="checkbox"/> What time?
話題変え	話のネタが尽きたら話題を変えます。 <input type="checkbox"/> By the way,
対話の終了	会話の終わりに必ず締め言葉を述べましょう。 <input type="checkbox"/> Nice talking to you. <input checked="" type="checkbox"/> You, too.

【小学校】Small Talk 年間指導計画

第5学年

2時間に1回程度、帯活動で、あるテーマのもと、指導者のまとまった話を聞いたり、指導者と児童が英語でやり取りを行うことが中心。

5～6月					
時期	トピック	誕生日 【教科書との関連トピック】	好きなおやつ	好きな給食メニュー	好きな教科
発話例	自己紹介 【教科書との関連トピック】 Hi, I'm Jiro. J-i-r-o, Jiro. I like apples. I don't like oranges. What's your name? How do you spell your name? What do you like? How about colors? I like blue.	誕生日 【教科書との関連トピック】 A: When is your birthday? B: My birthday is January 1st. B: It's during oshogatsu. A: What do you want for your birthday? B: I want gloves. B: How about you?	好きなおやつ A: What snack do you like? B: I like chocolate. B: It's sweet. B: What snack do you like? A: I like potato chips. A: It's crispy.	好きな給食メニュー A: What school lunch do you like? B: I like curry and rice. B: It's nice. B: What school lunch do you like? A: I like stew. A: It's yummy.	好きな教科 A: What subject do you like? B: I like P.E. B: It's my favorite subject. B: What subject do you like? A: I like English. A: It's fun.
主な 言語材料	How do you spell~? What do you like? I like~.	When is~? What do you want for your birthday?	What~do you like? I like~. It's~.	What~do you like? I like~. It's~.	What~do you like? I like~. It's~.
使える 語彙	色に関する言葉 • white • red • yellow • green • pink • purple • brown • black • blue ※自分が好きなものを英語で言えるようにする。	月に関する言葉 • January • February • March • April • May • June • July • August • September • October • November • December ※自分が欲しいものを英語で言えるようにする。	味・食感に関する言葉 • sweet: 甘い • salty: しよっぱい • spicy: 辛い • sour: 酸っぱい • crispy: さくさく • crunchy: パリパリ • fluffy: ふわふわ • chewy: もちもち • soft: やわらか	給食メニューに関する言葉 • spaghetti: スパゲティ • fried noodle: 焼きそば • omelet: オムレツ ※日本の料理の名前はそのまま言わせてもよい。	教科に関する言葉 • social studies: 社会 • moral education: 道徳 • arts and crafts: 図工 • home economics: 家庭 • period for integrated studies: 総合

【小学校】Small Talk 年間指導計画 第5学年

2時間に1回程度、帯活動で、あるテーマのもと、指導者のまとめた話を聞いたり、指導者と児童が英語でやり取りを行うことが中心。

7～9月					
時期	できること 【教科書との関連トピック】	身近な人の紹介 【教科書との関連トピック】	好きな季節	夏休みにやりたいこと	夏に食べたい物
発話例	A: This is Hana. A: She can sing well. A: But she can't play the guitar. A: Can you play the guitar? B: Yes, I can. B: I can play the guitar. B: I like music. It's a lot of fun.	A: Who is this? B: This is my friend, Hana. B: She can play tennis very well. B: She is kind. C: Who is that? A: He is my father, Taro. A: He is a soccer player. A: He can kick well. A: He is strong.	A: What season do you like? B: I like winter. B: I can ski in winter. B: What season do you like? A: I like spring. A: I can see beautiful flowers in spring.	A: What do you want to do in summer? B: I want to go to Hiroasaki. A: Why do you want to go to Hiroasaki? B: I want to see Neputa. B: It's exciting.	A: What food do you want to eat in summer? B: I want to eat ice cream. B: It's my favorite summer food. B: How about you? A: I want to eat shaved ice. A: It's delicious.
主な 言語材料	Can you～? Yes, I can. No, I can't.	Who is～? He is～. He can～. She is～. She can～.	What ～ do you like? I can～.	What do you want to ～? in～ Why do you want to ～? I want to～. I want to～.	What do you want to ～? in～ I want to～. How about you?
使える 言葉	動作に関する言葉 • speak • make • read • ride • eat • drink • study • dance	人に関する言葉 • cousin • boy / girl • uncle / aunt • brother / sister 性格、様子などに関する言葉 • friendly • funny • kind • smart • strong	季節に関する言葉 • spring • summer • fall • winter 天気、気候に関する言葉 • sunny • hot • warm • cold • snowy	動作に関する言葉 • listen • play • walk • dance • catch • swim • sing • cook • buy	食へ物に関する言葉 • melon • water melon • BBQ • pizza • grilled eel • soba • parfait • pudding • salad

【小学校】Small Talk 年間指導計画 第5学年

2時間に1回程度、帯活動で、あるテーマのもと、指導者のまとまった話を聞いたり、指導者と児童が英語でやり取りを行うことが中心。

1～3月					
時期	トピック	あこがれの人 【教科書との関連トピック】	正月のごちそう	お気に入りの場所	春休みにやりたいこと
発話例	A: Please tell me about your favorite place. B: My favorite place is the sports park. B: I can enjoy playing basketball. B: I go to the sports park on Sunday.	A: Who is your hero? B: My hero is my father. B: He is a cook. B: He is good at cooking. B: He is very kind.	A: What did you eat on New Year's day? B: I ate sukiyaki. B: It was fantastic. B: How about you? A: I ate osechi. A: I ate kurikinton. A: I liked it very much.	A: Where is your favorite place? B: My favorite place is Mutsu Bay. A: Why do you like it? B: Because I can swim in Mutsu Bay. A: Do you like swimming? B: Yes, I do.	A: What do you want to do for the spring holidays? B: I want to go shopping. A: Why do you want to go shopping? B: I want to buy a new bag. B: My bag is very old.
主な 言語材料	Please tell me～. I can enjoy ～ing. 場所に関する言葉 • the amusement park • the library • the museum • the hospital • the bookstore • the restaurant • the super market • the stadium • the convenience store	Who is your hero? He/she is good at ～. 性格・特徴に関する言葉 • active • brave • cute • friendly • funny • gentle • kind • strong	What did you eat? on New Year's day I ate～. 正月に食べる物に関する言葉 • 黒豆 : sweet black soybeans • 伊達巻 : sweet rolled omelet • 数の子 : herring roe • 雑煮 : traditional New Year's soup with mochi • 煮物 : simmered dishes • 海老 : shrimp • 鯛 : sea bream • 巻き昆布 : rolled kombu seaweed	Where is your favorite～? Why do you～? Because I～. 場所に関する言葉 • amusement park • library • museum • hospital • bookstore • restaurant • super market • stadium • convenience store • Mt.～ • Lake～	What do you want to do? for the spring holidays I want to～. 動作に関する言葉 • listen • play • walk • dance • catch • swim • sing • cook • buy
使える 言葉					

【小学校】Small Talk 年間指導計画 第6学年

2時間に1回程度、帯活動で、ペアで自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることが中心。

5～6月						
時期	トピック	【教科書との関連トピック】	【教科書との関連トピック】	一日の生活	好きな給食	好きなYouTubeチャンネル or TV番組
		<p>自己紹介</p> <p>【教科書との関連トピック】</p> <p>I'm Hachinohe Hana. I'm from Towada. What animal do you like? I like cats. I can cook. I'm good at cooking. It's interesting. When is your birthday? My birthday is January 1st.</p>	<p>季節の行事</p> <p>【教科書との関連トピック】</p> <p>We have cherry blossom viewing in spring. You can enjoy the flowers. They are beautiful. Hirosaki is a good place for cherry blossom viewing. Don't miss it.</p>	<p>一日の生活</p> <p>I'll tell you my daily life. I always get up at 7 a.m. I often play tennis at 3 p.m. I sometimes watch TV at 7 p.m. I usually go to bed at 11 p.m.</p>	<p>好きな給食</p> <p>A: Do you like school lunch? B: Yes, I do. A: What is your favorite school lunch? B: I like curry and rice. B: It's nice. B: What school lunch do you like? A: I like stew. A: It's yummy.</p>	<p>好きなYouTubeチャンネル or TV番組</p> <p>A: Do you watch YouTube or TV? B: I watch YouTube. A: What YouTube channel do you watch? B: I watch Zuzuru TV. B: It's fun.</p>
	主な 言語材料	<ul style="list-style-type: none"> • What~do you like/have/want? • I like/have/want~. 	<p>We have~ in~</p>	<p>always often usually sometimes at 時間</p>	<p>What is your favorite~? What~do you like? I like~. It's~.</p>	<p>What ~ do you watch? I watch~. It's~.</p>
	使える 語彙	<p>動物、スポーツ、食べ物、教科など に関する言葉を確認する。</p> <p>※活動を通して、自分が好きなものを英語で言えるようにする。</p>	<p>季節の行事に関する言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> • New Year's Day • Doll's Festival • cherry blossom viewing • Children's Day • Star Festival • fireworks festival • Halloween • Christmas • New Year's Eve 	<p>一日の生活に関する言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> • get up • have breakfast • brush my teeth • go to school • have lunch • go home • walk my dog • do my homework • have dinner • wash the dishes • take a bath • go to bed 	<p>食べ物に関する言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> • rice • rice ball • grilled fish • bread • sandwich • pancake • hot dog • French fries • soup • steak • omelet • salad 	<p>感想・様子に関する言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> • great • bad • amazing • fantastic • wonderful • cool • cute • favorite • interesting • exciting • famous • popular

【小学校】Small Talk 年間指導計画 第6学年

2時間に1回程度、帯活動で、ペアで自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることが中心。

7～9月						
時期	トピック	週末にしたこと 【教科書との関連トピック】	私の町 【教科書との関連トピック】	夏休みの思い出	昨日何食べた？	(なりきり) 私は誰でしょう？
発話例	<p>A: What did you do last weekend? B: I went camping. A: Where did you go? B: I went to Mt. Hakkoda. B: How about you? A: I went shopping. A: I bought a new pencil.</p>	<p>A: What place do you like in our town? B: I like Higashi Swimming Pool. B: We can enjoy swimming. B: I think it's fun. B: What place do you like? A: I like the castle park.</p>	<p>A: Long time no see. B: Long time no see. A: How was your summer vacation? B: It was nice. B: I went to Osaka. B: I went to USJ. B: I ate takoyaki. B: It was delicious. A: How was your summer vacation?</p>	<p>A: What was your dinner yesterday? B: I ate grilled fish. B: It was delicious. B: What was your dinner yesterday? A: I ate stew. A: My father made it. A: It was good.</p>	<p>Who am I? I live in America. I am good at baseball. I am a pitcher and batter. I am from Iwate. Who am I? That's right. I am Otani Shohei.</p>	
主な 言語材料	<p>What did you do last weekend? Where did you go? How about you? 遊びなどに関する言葉 • camping • dancing • fishing • hiking • shopping • reading • drawing • jogging • skateboarding • playing video games • seeing movies</p>	<p>What place do you like? We can enjoy~. 町にあるものに関する言葉 • park • library • museum • aquarium • stadium • zoo • amusement park • bookstore • castle • shrine • temple</p>	<p>Long time no see. How was~? 「したこと」に関する言葉 • ate • cleaned • climbed • had • made • played • sang • saw • went • did my homework • listened</p>	<p>What was~? I ate~ It was~ 食べ物に関する言葉 • curry and rice • sandwich • fried chicken • pizza • hamburger • hot dog • steak • spaghetti • fried noodle • noodles • salad</p>	<p>Who am I? 紹介したい人物の情報を英語で言えるようにする。</p>	
使える 語彙						

【小学校】Small Talk 年間指導計画 第6学年

2時間に1回程度、帯活動で、ペアで自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることが中心。

10～12月						
時期	トピック	行ってみたい国 【教科書との関連トピック】	小学校の思い出 【教科書との関連トピック】	青森のいいところ	私たちの町のいいところ	サンタへの願い事
発話例	<p>A: What country do you want to go to? B: I want to go to Italy. B: Italy is my favorite country. A: Why? B: Because I like Italian food. B: I want to eat pizza in Italy.</p>	<p>A: What's your best memory in this school? B: It's the school trip. A: Why? B: Because I bought good souvenirs. B: I like them. B: What's your best memory?</p>	<p>A: What do you like about Aomori? B: I like the food in Aomori. A: Why? B: Because Seafood in Aomori is really nice. A: For example? B: We can enjoy salmon and tuna.</p>	<p>A: What do you like about our town? B: I like the people in our town. A: Why? B: Because they are very kind. B: How about you?</p>	<p>A: What do you want for Christmas? B: I want a new game. A: Why? B: Because my game is very old. B: I need a new game. A: What game do you want? B: I want FINAL FANTASY.</p>	
主な 言語材料	<p>What country do you want to go to? I want to～. Why? Because～</p>	<p>What's your best memory? Why? Because～</p>	<p>What do you like about～? Why? Because～</p>	<p>What do you like about～? Why? Because～</p>	<p>What do you want? Why? Because～?</p>	
使える 語彙	<p>国や場所に関する言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> • America • the U. K. • Australia • New Zealand • China • Korea • Taiwan • Germany • France • Brazil • Thailand 	<p>学校行事に関する言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> • the entrance ceremony • the field trip • the music festival • the school trip • the swimming meet • the volunteer day • the graduation ceremony • the chorus contest • the sports day • the summer vacation • the school festival 	<p>感想・様子に関する言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> • great • bad • amazing • fantastic • wonderful • cool • cute • favorite • interesting • exciting • famous • popular 	<p>性格・特徴に関する言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> • active • brave • cute • friendly • funny • gentle • kind • strong 	<p>小学生がほしがりそうなものに関する言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> • comic book • watch • computer • smartphone • tablet • bat • glove • racket • soccer shoes • mug • ticket 	

【小学校】Small Talk 年間指導計画 第6学年

2時間に1回程度、帯活動で、ペアで自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることが中心。

1～3月						
時期	トピック	中学校生活 【教科書との関連トピック】	将来の夢 【教科書との関連トピック】	友だちへの感謝	春休みにやりたいこと	春を感じるもの
発話例	<p>A: What do you want to do in junior high school? B: I want to join the English club. A: Why? B: Because I want to work in America. A: I think you can do it.</p>	<p>A: What is your dream? B: I want to be a professional soccer player. A: That's nice. Why? B: I'm good at soccer. B: I like soccer very much.</p>	<p>A: Thank you for always helping me. B: You're welcome. A: I respect you. B: Why? A: Because you are kind. You always study hard. B: Thank you.</p>	<p>A: What do you want to do for spring vacation? B: I want to read many books. A: That's good. A: What kind of books do you want to read? B: I want to read manga. A: I like Spy Family. A: Me, too.</p>	<p>A: What do you think about spring? B: I think tsukushi. B: How about you? A: I think cherry blossoms. A: They are beautiful.</p>	
主な 言語材料	<p>What do you want to do? I want to～. Why? Because～.</p> <p>運動や文化活動に関する言葉 • art club • brass band • chorus club • track and field team • soccer team • gymnastics team • school trip • drama festival • field trip • music festival</p>	<p>What is your dream? I want to be a～. Why? I'm good at～</p> <p>職業に関する言葉 • baker • police officer • doctor • cook • fire fighter • florist • nurse • shopkeeper • reporter • carpenter</p>	<p>Thank you for～ Why? Because～.</p> <p>性格・特徴に関する言葉 • active • brave • cute • friendly • funny • gentle • kind • strong</p>	<p>What do you want to do? I want to～. Why? Because～.</p> <p>動作に関する言葉 • make • talk • watch • read • help • enjoy • visit • ride • study • join</p>	<p>What do you want to do? How about～?</p> <p>春に関する言葉 • flower • cherry blossom • seeding • sunshine • raindrop • fresh green • bird • rainbow • wind • hanami</p>	
使える 言葉						

【中学校】Small Talk 年間指導計画 第1学年

同じテーマで少なくとも2時間は繰り返し、相手の表現を参考にしたり自分の表現を構成し直す時間を取ったりしながら、何度も繰り返す。

4～6月					
時期	思い出	したいこと／予定	人紹介	日本の文化／地域	好きなもの・こと
	「大型連休の思い出」	「頑張りたい教科」	「私の家族」	「お花見」	「好きな食べ物」 「好きな動物」
発話例	A: Did you enjoy Golden Week? B: Yes, I did. I went to Tokyo. B: What did you do there? A: I went shopping.	A: Which subject do you want to study? B: I want to study English hard. A: Oh, English! Why? B: Because I want to speak English well. A: I see.	A: Please tell me about your family. B: OK. This is my father, Taro. He is a baseball fan. He likes the Rakuten Eagles.	A: Did you go to hanami this year? B: Yes, I did. I went to Hiroasaki. A: Nice! Why did you choose Hiroasaki? B: Because the Hiroasaki cherry trees are very famous.	A: What food do you like? B: I like ramen. A: Oh, ramen. What kind of ramen do you like? B: I like miso ramen. Salt ramen is also nice.
主な 言語材料	<ul style="list-style-type: none"> • Did you enjoy ~? • What did you do during ~? • I went to ~. • I enjoyed ~. • I bought ~. • I saw ~. • I ate ~. 	<ul style="list-style-type: none"> • Which subject do you want to study hard? • I want to study ~hard. • Are you good at ~? • Is it exciting for you? 	<ul style="list-style-type: none"> • Please tell me about your family. • This is ~. • He/She is ~. • He/She likes ~. 	<ul style="list-style-type: none"> • Did you go to hanami? • Where did you go? 	<ul style="list-style-type: none"> • What ~ do you like? • I like ~. • What kind of ~
使える 語彙	<ul style="list-style-type: none"> • anime • manga • movie • music • mountain • river • lake • beach • park • garden • theater • train • bus • car • airplane • supermarket • convenience store • department store • baseball • soccer • tennis 	<ul style="list-style-type: none"> • study • learn • read • watch • name • social studies • Japanese • moral education • home economics • period for integrated studies • interesting • hard • difficult • easy • unique 	<ul style="list-style-type: none"> • father • mother • brother • grandfather • grandmother • friendly • outgoing • patient • honest • hardworking • lazy • happy • sad • angry • tired • hungry • big • small • new • old • easy • difficult • fast • slow 	<ul style="list-style-type: none"> • enjoy • drink • eat • relax • take a picture • draw • name • hanami/cherry blossom viewing • flower • tree • branch • bloom • picnic • party • drink • bento • beautiful • amazing • pink • white 	<ul style="list-style-type: none"> • 食べ物に関する単語全般 • 動物に関する単語全般 • delicious • yummy • sweet • sour • spicy • juicy • fresh • exciting • relaxing • amazing • wonderful • interesting • clean • kind • funny • cute

【中学校】Small Talk 年間指導計画 第1学年

同じテーマで少なくとも2時間は繰り返し返す。1時間の授業の中でも、相手の表現を参考にしたり自分の表現を構成し直す時間を取ったりしながら、何度も繰り返す。

7～9月			
時期	思い出	～したいこと／予定	人紹介
トピック	思い出 「週末の出来事」 「夏休みの思い出」	～したいこと／予定 「夏に食べたいもの」 「挑戦したいスポーツ」	人紹介 「好きな歌手」 「好きなスポーツ選手」
発話例	<p>A: What did you do last weekend? B: I went to the sea. A: What did you do there? B: I enjoyed swimming, and I ate fresh sashimi.</p>	<p>A: What food do you want to eat in summer? B: I want to eat ice cream. A: What ice cream flavor do you like? B: I like chocolate mint. It's perfect!</p>	<p>A: Who is your favorite singer? B: My favorite singer is Aimyon. She is from Hyogo. Her songs are excellent. I listen to her songs every day.</p>
主な 言語材料	<p>• What did you do last weekend? • Did you enjoy ~? • I went to ~. • I enjoyed ~. • I saw ~. • I ate ~. • there</p>	<p>• What food do you want to eat in summer? • What ice cream flavor do you like? • What sport do you want to try? • Why?</p>	<p>• What ~ do you like? • I like ~. • Why do you like ~? • Because ~</p>
使える 語彙	<p>動 • saw • went • watched • read • had 形 • exciting • interesting • busy • lazy 名 • weekend • TV show • book • test • drink • restaurant</p>	<p>動 • eat • drink • order • make • buy • sell • cut • blend 形 • hot • cold • delicious • sweet • sour 名 • ice cream • shaved ice • soda • juice • salad • fruit • yogurt</p>	<p>動 • follow • cheer • copy 形 • famous • popular • amazing • handsome 名 • athlete • player • star • champion • hero/heroine • idol • fan • team</p>
		<p>• share • taste • play • try • learn • win • lose • score • salty • juicy • fresh • frozen • sport • goal • team • rule • player</p>	<p>• respect • idolize • praise • beautiful • cute • cool • score • record • medal • trophy • singer • artist • concert • voice</p>
			<p>• 教科と季節に関する言葉全般</p>

【中学校】Small Talk 年間指導計画 第1学年

同じテーマで少なくとも2時間は繰り返し、1時間の授業の中でも、相手の表現を参考にしたり自分の表現を構成し直す時間を取ったりしながら、何度も繰り返す。

10～12月				
時期	思い出	～したいこと／予定	人紹介	好きなもの・こと
トピック	「文化祭の思い出」 「校外学習の思い出」	「クリスマスにほしいもの」 「冬休みにしたいこと」	「私のヒーロー／ヒロイン」 「好きなアニメキャラクター」	「秋の食べ物」 「秋にすること」
発話例	A: How was your school festival this year? B: I enjoyed the school festival. I enjoyed watching drama. A: What song did you sing? B: I sang "Believe". It is a good song.	A: What do you want for Christmas? B: I want a video game for Christmas. A: What game do you want? B: I want a Pokémon game. A: Why (do you want it)? B: Because Pokémon are cute.	A: Who is your hero? B: Doraemon is my hero. He is always kind. A: Do you have any Doraemon goods? B: Yes, I do. I have many. A: What Doraemon goods do you have? B: I collect Doraemon T-shirts. They are very cute.	A: What do you do in autumn? B: I eat roasted sweet potatoes in autumn every year. A: Are they sweet? B: Yes, they are. They taste amazing.
主な 言語材料	<ul style="list-style-type: none"> How was your～? I went to～. I enjoyed～. I learned～. What is your a nice memory of from～? My best memory is～. 	<ul style="list-style-type: none"> What do you want for Christmas? Why (do you want it)? What do you want to do during winter vacation? 	<ul style="list-style-type: none"> Who is your hero/heroine? What is your favorite anime character? My favorite anime character is～. 	<ul style="list-style-type: none"> What's your favorite autumn food? What do you do in autumn? Why do you do～? Because～
使える 言葉	動 <ul style="list-style-type: none"> practice enjoy perform watch cheer help prepare fun exciting amazing awesome beautiful school festival field trip memory experience event activity drink stage dance 形 <ul style="list-style-type: none"> delicious popular busy tired happy 名 <ul style="list-style-type: none"> decorate make sell buy eat talk laugh Christmas special wonderful amazing beautiful present gift card letter box ribbon 	動 <ul style="list-style-type: none"> follow cosplay draw collect cool cute funny strong brave character anime manga genre voice role fan 形 <ul style="list-style-type: none"> respect thank support kind legend icon leader person singer athlete actor writer parent 	動 <ul style="list-style-type: none"> eat cook bake roast boil steam fry grill delicious sweet sour salty spicy fruit/vegetable/mushroom/nut autumn/fall/activity/event food dish nut cuisine flavor fruit vegetable 形 <ul style="list-style-type: none"> taste travel do hike camp picnic read watch cool windy colorful 名 <ul style="list-style-type: none"> food/dish/cuisine/flavor fruit/vegetable/mushroom/nut autumn/fall/activity/event food dish nut cuisine flavor fruit vegetable 	

【中学校】Small Talk 年間指導計画 第1学年

同じテーマで少なくとも2時間は繰り返す。1時間の授業の中でも、相手の表現を参考にしたり自分の表現を構成し直す時間を取ったりしながら、何度も繰り返す。

1～3月					
時期	思い出	～したいこと／予定	人の紹介	日本の文化／地域	好きなもの・こと
トピック	「冬休みの思い出」 「本年度の思い出」	「職場体験でいたいこと」 「将来なりたい職業」	「クラスの友達」 「あこがれの先輩」	「ひな祭り」 「子どもの日」	「自由時間の過ごし方」 「好きな学校行事」
発話例	A: What did you do in during winter vacation? B: I practiced hard at singing. A: Why? B: Because I am a member of chorus club, but I am not good at singing. Now, I can sing well.	A: What do you want to do at a supermarket? B: I want to learn how to display. A: Why did you choose a supermarket? B: Because my mother works at a supermarket.	A: Please tell me about your classmate. B: Sure. This is my classmate, Keiko. A: What does Keiko do? B: Keiko is a member of the brass band. She likes Mozart. She plays the piano.	A: What will you explain about? B: I will explain about Hinamatsuri. It is called Doll's Day or Girls' Day in English. Girls eat special food like hina-arare on that day. It is very delicious.	A: What do you do in your free time? B: I read books (in my free time). Reading books is my hobby. A: Please tell me about some interesting books. B: Of course.
主な 言語材料	<ul style="list-style-type: none"> • What did you do in winter? • I went to/enjoyed/ate/saw～. • What do you want to do next year? • I want to study/practice～. • Because ～. 	<ul style="list-style-type: none"> • What do you want to do at～? • What do you want to be in the future? • I want to be～. • What do you want to do at a supermarket? 	<ul style="list-style-type: none"> • Please tell me about your classmate. • This is my classmate,～. • A senior I respect is～. • He/She is a member of ～. • He/She is～. 	<ul style="list-style-type: none"> • I'll talk about Doll's day. • We eat～on Children's day. • Children receive～from～. 	<ul style="list-style-type: none"> • What do you do in your free time? • What is your favorite school event? • Why do you like ～? • What is your favorite school event?
使える 語彙	<ul style="list-style-type: none"> 動 • ski • skate • snowboard • remember • challenge 形 • exciting • relaxing • snowy 名 • experience • place • activity • family • friend • snow 	<ul style="list-style-type: none"> 動 • want • hope • wish • dream • study • work 形 • stressful • easy/hard 名 • goal • dream • wish • plan ※how to～: ～の仕方 	<ul style="list-style-type: none"> 動 • talk • study • help • share • laugh • ask 形 • kind • friendly • smart • cute • cool 名 • friend • classmate • buddy 	<ul style="list-style-type: none"> 動 • celebrate • display • wish • pray • enjoy 形 • sweet • traditional • colorful 名 • festival • peach • doll • children ひな祭り: Doll's Festival 子供の日: Children's day 	<ul style="list-style-type: none"> 動 • play • watch • read • listen • perform • practice 形 • free • relaxing • lazy 名 • hour • hobby • activity • game

【中学校】Small Talk 年間指導計画 第2学年

「即興性」を意識しながら、目標とされる発語数やターン数、時間を設定し、意味のある「やり取り」を継続できるようにする。

4～6月						
時期	思い出	～したいこと／予定	人紹介	日本の文化／地域	好きなもの・こと	
トピック	「春休みの出来事」 「GWの思い出」	「サンドイッチに何入れる」 「週末にしたいこと」	「私の好きな偉人・有名人」 「私の家族」	「地域のおいしいお店」 「町のよいところ」	「誕生日の食事」 「好きなお祭り」	
発話例	A: Did you enjoy spring vacation? B: Yes, I did. A: Please tell me more. B: (OK.) I went to Sendai and I watched a baseball game. It was really fun.	A: What do you want to put in your sandwich? B I want to put ham, lettuce, tomatoes and cucumbers in my sandwich. It's healthy and delicious.	A: Who is your favorite celebrity? B: Do you know Kerry? She is a famous writer. Her stories are very interesting.	A: What is the best restaurant in our town? B: I think A Restaurant is the best. Their apple pies are very sweet and delicious. They use apples from Aomori.	A: What do you want to eat for your birthday? B: I want to eat sushi. A: Oh, what sushi do you like? B: I like salmon. Salmon is very tasty.	
主な発話材料	<ul style="list-style-type: none"> • Did you enjoy spring vacation? • Can you tell me about your golden week? • Where did you go? • What did you enjoy? • How was it? • Please tell me more. 	<ul style="list-style-type: none"> • What do you want to put in your sandwich? • I put ~in~. • It's healthy and delicious. • What do you want to do this weekend? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tell me about your favorite celebrity. • Tell me about your family. • I have 5 people in my family. 	<ul style="list-style-type: none"> • What is the best restaurant in our town? • What is good about our town? • I think ~is good. 	<ul style="list-style-type: none"> • What do you want to eat for your birthday? • What festival do you like? • I like ~. • What sushi do you like? • Why (do you like it)? • Because it's ~. 	
使える語彙	<ul style="list-style-type: none"> • enjoy • travel • visit • relax • play • try • taste 形 • fun • exciting • interesting • busy 名 • trip • memory • money • food • drink • music 	<ul style="list-style-type: none"> • make • prepare • order • choose • enjoy • taste 形 • delicious • tasty • spicy • soft 名 • sandwich • bread • cheese • onion • lettuce • tomato 	<ul style="list-style-type: none"> • care • support • respect • visit 形 • respectful • interesting • wise • famous • innovative 名 • family/parents/grandparents • cousin/aunt/uncle/pioneer • artist/musician/writer • family • parents • grandparents • cousin • aunt 有名人:celebrity famous person 	<ul style="list-style-type: none"> • love • respect • cherish • visit • walk 形 • beautiful • scenic • historic • cultural • friendly 名 • city • town • village • street • park • museum • menu 	<ul style="list-style-type: none"> • run • hike • swim • climb • safe • clean • green • welcoming • gallery • restaurant • cafe • bar • diner • bakery 	<ul style="list-style-type: none"> • celebrate • cook • eat • enjoy • try 形 • delicious • colorful • memorable • tasty • joyful 名 • birthday • snack • cake • restaurant • dessert • fireworks • dish • favorite food • meal • music • recipe • festival

【中学校】Small Talk 年間指導計画 第2学年

「即興性」を意識しながら、目標とする発語数やターン数、時間を設定し、意味のある「やり取り」を継続できるようにする。

7～9月				
時期	思い出	～したいこと／予定	日本の文化／地域	好きなもの・こと
トピック	「宿泊学習の思い出」 「夏休みの思い出」	「夏休みの予定」 「観戦したいスポーツ」	「青森県のよい点」 「私の町のよい点」	「大好きな夏の食べ物」 「夏にすること」
発話例	<p>A: How was your overnight trip? B: I enjoyed it a lot! A: Please tell me more. B: (OK.) We made curry and rice. It was very tasty.</p>	<p>A: Tell me about your summer vacation plans. B: I'm going to go swimming at the beach and I'm going to go camping. How about you? A: Can you tell me about your summer vacation plans? B: What sport do you want to watch? A: I'm going to ~. B: I will ~.</p>	<p>A: What are the good points about Aomori? B: There are many good points. The food is one of them. For example, Aomori apples, scallops, and garlic are amazing.</p>	<p>A: What is your favorite summer food? B: I like BBQ barbecue. A: Tell me more. B: My family also likes BBQ barbecue. We often eat BBQ barbecue outside.</p>
主な 言語材料	<ul style="list-style-type: none"> • How was your overnight trip? • How was your summer vacation? • Did you enjoy ~? • Where did you go? • What did you enjoy? • I went to ~. • I enjoyed ~. • How was it? • It was ~. 	<ul style="list-style-type: none"> • watch • research • train • support • amateur • skilled • talented • charming • professional • vacation • experience • memory • culture • food • drink • movie 	<ul style="list-style-type: none"> • respect • cherish • celebrate • visit • scenic • historic • cultural • friendly • welcoming • scallop • street • museum • gallery • market 	<ul style="list-style-type: none"> • grill • barbecue • roast • bake • relax • juicy • spicy • sour • delicious • sunny • hot • corn • tomato • cucumber • beach • pool • waterfall
使える 語彙	<ul style="list-style-type: none"> • learn • experience • share • plan • cook • eat • sleep • create • exciting • cultural • memorable • scenic • comfortable • overnight trip/camp • program • activity • experience • nature 	<ul style="list-style-type: none"> • travel • visit • relax • play • try • exciting • relaxing • interesting • thrilling • professional • vacation • memory • culture • food • drink • movie 	<ul style="list-style-type: none"> • learn • bike • swim • camp • safe • clean • green • sustainable • convenient • theater • landmark • monument • sports event • university 	<ul style="list-style-type: none"> • dive • surf • sunbathe • camp • humid • relaxing • fun • exciting • outdoor • active • river • lake • mountain • forest • park

【中学校】Small Talk 年間指導計画 第2学年

「即興性」を意識しながら、目標とする発語数やターン数、時間を設定し、意味のある「やり取り」を継続できるようにする。

10～12月					
時期	思い出	～したいこと／予定	日本の文化／地域	社会的なこと	
トピック	「週末の出来事」 「秋の思い出」	「会いたい有名人」 「冬休みの予定」	「学校行事」 「秋の味覚」	「持続可能な社会」 「職場体験学習」	
発話例	A: Can you tell me about your weekend? B: I visited my friend's house and I played video games with him. A: What video games did you play?	A: Do you want to meet famous people? B: Yes, I do. A: Who do you want to meet? B: I want to meet Ourin-chan. A: Why do you want to meet her? B: Because I like her personality. And she is very iconic in Aomori. I respect her.	A: What is your favorite school event? B: My favorite event is the school festival. A: Please tell me more about it. B: I saw a the brass band's performance at the school festival. It was exciting.	A: What is important for a sustainable society? B: We should practice the 3Rs. The 3Rs are Reduce, Reuse and Recycle. A: What else should we do? B: It is important for us to enjoy doing the 3Rs.	
主な言語材料	<ul style="list-style-type: none"> • Can you tell me about your weekend? • What did you do this fall? • Please tell me about your memories this autumn. • I went to ～. • I enjoyed ～. 	<ul style="list-style-type: none"> • Do you want to meet famous people? • Which famous person do you want to meet? • I respect him/her. • What will you do during winter vacation? 	<ul style="list-style-type: none"> • What is your favorite school event? • Please tell me more about it. • What is your favorite food in the fall? 	<ul style="list-style-type: none"> • What is important for a sustainable society? • It is important for ～to～ • Will you tell me about your work place experience? 	
使える語彙	<ul style="list-style-type: none"> • enjoy • remember • meet • share • chat • hike 形 • beautiful • exciting • memorable • colorful • chilly • festive 名 • autumn memories • fall • leisure • scenery • memory • event 	<ul style="list-style-type: none"> • meet • chat • follow • invite • dream • discuss • interview 形 • famous • influential • popular • iconic 名 • celebrity • idol • influencer • artist 	<ul style="list-style-type: none"> • support • record • imagine • interact • inspire • respect • charming • motivating • creative • musician • athlete • goal • dream 	<ul style="list-style-type: none"> • participate • plan • prepare • perform • harvest 形 • exciting • traditional • educational • cultural • creative • collaborative 名 • school event • autumn food • ceremony • event • performance • play • presentation • pie 	<ul style="list-style-type: none"> • recycle • renew • reduce • reuse • learn • observe 形 • sustainable • green • renewable • professional 名 • work experience program • sustainable society • environment/sustainability • recycling/conservation • work • environment • experience • sustainability • program • sustainable • society • conservation

【中学校】Small Talk 年間指導計画 第2学年

「即興性」を意識しながら、目標とされる発語数やターン数、時間を設定し、意味のある「やり取り」を継続できるようにする。

1～3月					
時期	思い出	～したいこと／予定	人紹介	好きなもの・こと	社会的なこと
トピック	「冬休みの思い出」 「1年間の思い出」	「飼いたいペット」 「修学旅行の予定」	「あこがれの人物」 「クラス友達の友達」	「好きなスポーツ選手」 「冬休みにする好きなこと」 「好きな教科」	「勉強は学校の家」 「制服or私服」
発話例	<p>A: What did you do in winter? B: I went to my cousin's house. He lives near my house. He likes karuta. So we enjoyed karuta together.</p>	<p>A: Do you have any pets? B: No, I don't. A: Do you want a pet? B: Yes, I do. A: Please tell me more about it. B: I want a dog and I want to walk it every day.</p>	<p>A: Who is your role model? B: My role model is Naoto. I respect him because he is always kind to everyone.</p>	<p>A: Who is your favorite sports athlete? B: I like Otani because he is a great player. And he has leadership. I respect him.</p>	<p>A: Which do you like better, studying at school or at home? And why? B: I like studying at school better because my friend helps me with my homework.</p>
主な発話材料	<ul style="list-style-type: none"> • What did you do during winter vacation? • I went to ~. • I enjoyed ~. • Please tell me what happened this year? • What is your best memory this year? 	<ul style="list-style-type: none"> • Do you have any pets? • What kind of pet do you want to have? • What's your pet's name? • I will visit ~. • I want to go to ~. • Please tell me more. • What will you do on your school trip? 	<ul style="list-style-type: none"> • Who is your role model? • I'm going to introduce my classmate. • I think that ~. • I want to be ~like ~. 	<ul style="list-style-type: none"> • Who is your favorite sports athlete? • What do you like to do in winter? • What subject do you like? • Why do you like it? • Because ~. 	<ul style="list-style-type: none"> • Which do you like better, A or B? • I like A better than B. • Why do you think so? • Because ~.
使える語彙	<ul style="list-style-type: none"> • travel • ski • relax • enjoy • visit 形 • memorable • relaxing 名 • snow • family • friend • music • teacher • subject 	<ul style="list-style-type: none"> • want • visit • choose • plan 形 • exciting • amazing • interesting • fun charming/colorful 名 • place • trip • pet • animal • fish 	<ul style="list-style-type: none"> • talk • play • help 形 • friendly • funny • helpful • supportive • influential 名 • role model • buddy • people I admire • friend • classmate • pet • nature • animal • fish 	<ul style="list-style-type: none"> • ski • snowboard • build • drink • watch • bake 形 • challenging • educational • interesting • relaxing • creative • heartwarming 名 • skiing • snowboarding • movie • book • cook 	<ul style="list-style-type: none"> • wear • choose • express • change 形 • formal • casual • fashionable • personal 名 • uniform • jacket • shirt • tie • skirt • design • focus • concentrate • review • unique • trendy • stylish • pants • blouse • textbook • information • test

【中学生用】 トリオ・ディスカッションの進め方

1 トリオ・ディスカッションの主な目的

- (1) ディスカッション表現への慣れ親しみ
- (2) 既習表現の定着
- (3) 「やり取り」「即興性」を意識した言語活動の継続
- (4) 技能統合を意識した言語活動の継続



2 注意事項

- (1) 中学校2年生後半から、帯活動として定期的にとリオ・ディスカッションに取り組みます。
- (2) 時間配分に気を付けながら、全員がバランスよく話すようにします。
- (3) 自分の考えを、相手の意見と関連付けて話すようにします。

3 ディスカッション・パートの進め方

- (1) 3人グループを決定
- (2) お題の発表
 - ・お題をワークシートに記入します。
 - 例 Which do you like better, to eat at a restaurant or at home?
- (3) 3分間トリオ・ディスカッション
 - ・トリオ・ディスカッションはトリオ・ディスカッションシートを用いて行います。
 - ・ディスカッションは立って行います。
 - ・ディスカッション終了後、使用したフレーズに☑を入れます。
- (4) 得点計算
 - ・個人の記録とチームの記録を出し、成果を可視化します。

4 ライティング・パートの進め方

- (5) 3分間ライティング
 - ・お題はディスカッションと一緒に。
 - ・他者が話した内容や表現を使ってもOKです。
 - ・正確さよりも量を優先します。
- (6) 語数計算
 - ・3人の平均語数を出します。
- (7) グループで回覧して読み合い
- (8) 英作文のモデルを全体共有
 - ・(必要なら) 教科書、翻訳アプリ、AI等でモデル英文を確認します。

毎回、ディスカッションとライティングの両方をやらなければいけないということではありません。授業の進度を考えながらバランスよく実施してください。



トリオ・ディスカッション お題一覧（例）

- 1 Which is your favorite season? Why?
- 2 Many students go to high school. Why?
- 3 Do you think students should wear school uniforms?
- 4 Should we stop eating unhealthy snacks?
- 5 Should we stop playing video games or online games?
- 6 Do we need a day without smartphones?
- 7 Why do people work? Is it only for money?
- 8 Why are Japanese manga (or anime) so popular around the world?
- 9 Which do you like better, to eat at a restaurant or at home?
- 10 Which do you like better, face-to-face classes or online classes?
- 11 What is a good friend?
- 12 What kind of seniors are good seniors?
- 13 What skill is the most important in society?
- 14 Which is better, to study alone or with others?
- 15 Which is better, to travel alone or with others?
- 16 Is it important for students to learn English? Why or why not?
- 17 If you were a school principal, what would you want to change in your school?
- 18 If you were the prime minister of Japan, what would you want to change about Japan?

ここに書かれたお題を参考に、生徒たちにお題を決めさせると、ディスカッションはさらに盛り上がります。テーマは、教科書と「関係あるお題」と「関係ないお題」をうまく使い分けましょう。



ICTの活用で授業が変わる！

ICTの授業における活用は学習指導要領においても記載されており、本県においても積極的な活用とその成果が報告されています。本章では明日の授業から皆さんの教室で取り組むことができる事例を紹介し、先生方の授業に役立てることを目的として紹介します。

1 学習指導要領における記載

○小学校学習指導要領（平成29年告示）外国語活動・外国語

児童が身に付けるべき資質・能力や児童の実態、教材の内容などに応じて、視覚教材やコンピュータ、情報通信ネットワーク、教育機器などを有効活用し、**児童の興味・関心をより高め、指導の効率化や言語活動の更なる充実を図る**ようにすること。

○小学校学習指導要領（平成29年告示）外国語活動・外国語

生徒が身に付けるべき資質・能力や生徒の実態、教材の内容などに応じて、視覚教材やコンピュータ、情報通信ネットワーク、教育機器などを有効活用し、**生徒の興味・関心をより高め、指導の効率化や言語活動の更なる充実を図る**ようにすること。

2 生徒の興味・関心を高め指導の効率化を図る ICTの活用（小・中学校で活用可）

Q：学習指導要領が変わり、単語数が大幅に増えた。しかし、授業中において単語練習に時間をたくさん使えない。どうしよう・・・。

A：Quizletの活用で子供たちが主体的に単語学習に取り組むようになりました。



Quizletとは？インターネットでフラッシュカードを作成できる無料アプリです。ChromebookでもiPadでも使えるものです。

～使い方～

- ①インターネットでQuizletを検索。新規登録を行う。
- ②学習セットを選択して、単語とその意味を入力する。



- ③出来上がったシートはGoogle Classroomに投稿することができる。



※授業が始まる前の休み時間、昼休み、自宅においても取り組む生徒が増えました。

Q：授業の始めに子供たちが興味をもって既習事項を振り返る ICT の活用はないか。

A：Kahoot！は簡単にクイズが作れる優れたものです。一人一台端末を使って全員が参加できます。



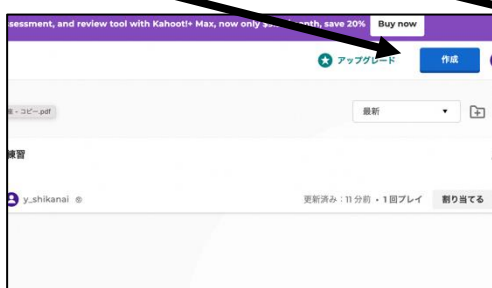
Kahoot とは？インターネットを通じて選択ゲームができる無料ツールです。

ChromebookでもiPadでも使えるものです。

★ALTに頼んでクイズをつくってもらおうとALTがセンターでできる活動にもなります。

～使い方～

- ①インターネットでkahoot! log in create で検索し、登録を行う。
- ②作成ボタンを押して問題を作成する。



- ③問題作成完了後、生徒児童には、ネットの検索画面で Kahoot!を入力させる。
- ④検索する一番上に Kahoot!をクリックすると、紫色の画面で、「ゲーム PIN」が表示される。
→使用するゲーム PIN を児童生徒に伝え、入力させる。（※ゲーム PIN は毎回異なる。）
- ⑤「ニックネーム」が表示されるので、下の名前を入力させる。
- ⑥教師の端末には、児童生徒が入力した「ニックネーム」とアイコンが表示されるので、全員が入ったことを確認して始める。



既習事項の復習として、ほぼ毎回 Kahoot!を
帯活動で取り入れています。全員一斉に参加で
き、問題は 1 人 1 台端末に出題されます。問題
毎にランキングが出るので、ゲーム感覚で取り組
むことができ、生徒たちは毎回とても意欲的に取
り組んでいます。私も問題ごとに一喜一憂する生
徒の反応を見て楽しんでいます。

(佃中：工藤教諭)



Q : 教科書の本文以外にも既習の単語を使ったリーディング教材が欲しい。簡単に作成できないだろうか・・・。

A : Chat GPT等生成AIを活用することで簡単な教材をつくることができます。

例えば Chat GPT に単元で学んだ単語、文法を学ばせたり、扱った英文を学ばせるなどすることで長文を作成することができます。

You
次の英文のあとに来るストーリーを考えなさい

ChatGPT
もちろんです。英文を教えてくださいませんか？

You
There are ramps in stations and stores. They are for wheelchair users. The users can go up and down the ramps. These ramps are also useful to people with baby strollers or heavy suitcases. It is hard to go up and down stairs with such things. The ramps make many people happy.

ChatGPT
Certainly! Here's a continuation for the given text:



教科書の本文を入れる。

One day, as Emily wheeled herself down the ramp at the bustling train station, she noticed a young mother struggling with a bulky stroller near the stairs. Offering a warm smile, Emily approached and gestured towards the convenient ramp. The mother gratefully accepted the suggestion and easily maneuvered the stroller down the incline.

Witnessing this small act of kindness, a fellow commuter named James was inspired. He decided to organize a community initiative to promote awareness about the importance of accessibility in public spaces. Together with a group of volunteers, they started a campaign to encourage more businesses and public places to install ramps.

Their efforts gained momentum, and soon, local businesses and public facilities embraced the idea of inclusivity. The town became more accessible for everyone, fostering a sense of unity and understanding. The ramps not only facilitated smooth mobility for wheelchair users but also transformed the community into a place where people actively looked out for one another.

As the campaign expanded beyond the town, inspiring other communities to adopt similar practices, the impact reached unexpected heights. In the end, it wasn't just about ramps; it was about creating a world where everyone, regardless of their abilities, could navigate public spaces with ease and dignity.

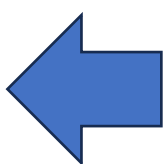


ここから、単語の難易度や文字数を指定していく。

High school student Sarah noticed the lack of ramps in the local park. With friends, she organized fundraisers, gaining community support. Approaching the town council, they secured approval for the ramp installation. Construction began, and the town united to make the park inclusive. The grand opening celebrated their success, inspiring neighboring towns. Sarah's initiative sparked a regional movement, emphasizing the importance of accessibility in public spaces, creating a more inclusive environment for all.

ChatGPT

ChatGPT



・英検 3 級程度の難易度
・文字数は 200 字程度
・簡単な単語を使用
など、AI に情報を学ばせる。そのことで AI は考え文をつくる。

この後、英文に関する質問を考えるように指示を出すと、英問ができる。こちら側が、いかに情報を AI に学ばせるかが鍵となります。使う価値は十分にある。





Q：パフォーマンス課題を出したのだが、一人一人マンツーマンで見るのは難しい。何かいい方法はないか？

A：このような時こそ、一人一台端末の良さを生かしましょう。それは録画機能です。インターネット上には録画して、それを共有できるアプリなどがありますが、ここではFlipを紹介します。

～使い方～

- ①ブラウザでFlipを検索して、sign upする。それぞれの端末のアカウントで個人アカウントをつくること
ができる。
- ②児童生徒につくらせる前に、先生は児童生徒のアカウントをエクセルなどにまとめておくと後から役に立
つ。
- ③先生は課題を映像を使って児童生徒へ提示することができる。

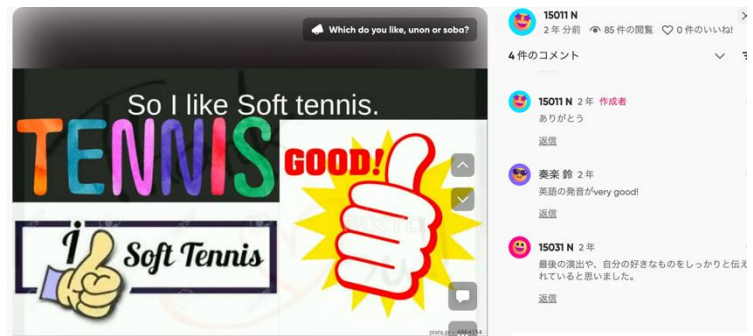
Which do you like, udon or soba?

裕一鹿 20 1082 22 94時間のディスカッション

Please make a presentation using a question "Which do you like, A or B?"
and tell me why you choose it.



- ④児童生徒は、先生の課題に対して、録画をして提出する。
- ⑤その際、プレゼンテーションソフトで作ったスライドを声とともに録画することもできる。



発表に関するクラスメイトからのコメントも参考にできる。

- ⑥上記は中学校1年生が作成して投稿したものです。プレゼンテーションソフトを使い、それを見ながら自分で英語で発表する。特に、自分が納得いくまで練習して、投稿できるのが録画の良さです。
- ⑦中間評価でクラスメイトが投稿したものを見て、よいものをさらに取り入れて投稿することもできる。
- ⑧私たち教員のマネジメント次第でできます。時間も節約できて、子供たちも多くの学びがある。これがデジタルの良さです。

デジタル教科書を活用しよう

「学習指導要領や中央教育審議会答申において、資質・能力の育成に向けて、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実が求められています。また、ICTを適切に活用した学習活動は、学習指導要領が目指す「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善に資するものであり、各教科等においても指導内容に応じて ICT を適切に活用することが求められています。デジタル教科書等の ICT 機器を最大限に活用しながら、上記の視点での授業改善を行うことで、資質・能力の育成へと繋がるのが期待されています。

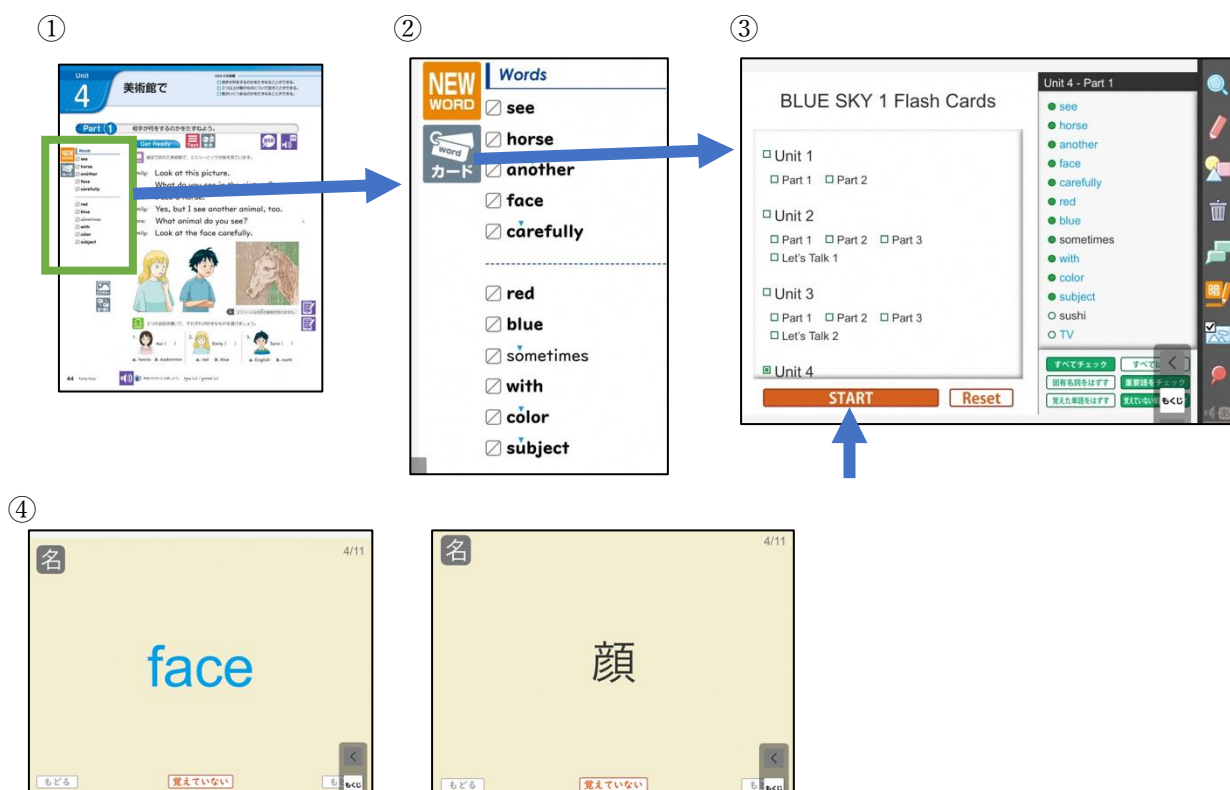
(学習者用デジタル教科書の活用による指導力向上ガイドブック(令和4年度)より抜粋)

上記で示されているように、今まさにデジタル教科書を使用し、授業を展開することが求められています。本稿では、「明日からでも使ってみるデジタル教科書」をテーマにデジタル教科書の簡単な使い方を紹介します。

1 単語練習

以前はフラッシュカードを使って単語の発音練習等を行ってきました。しかし、今はデジタル教科書のカード機能を使えば簡単に練習ができます。

(参考教科書 啓林館: BLUE SKY 1)



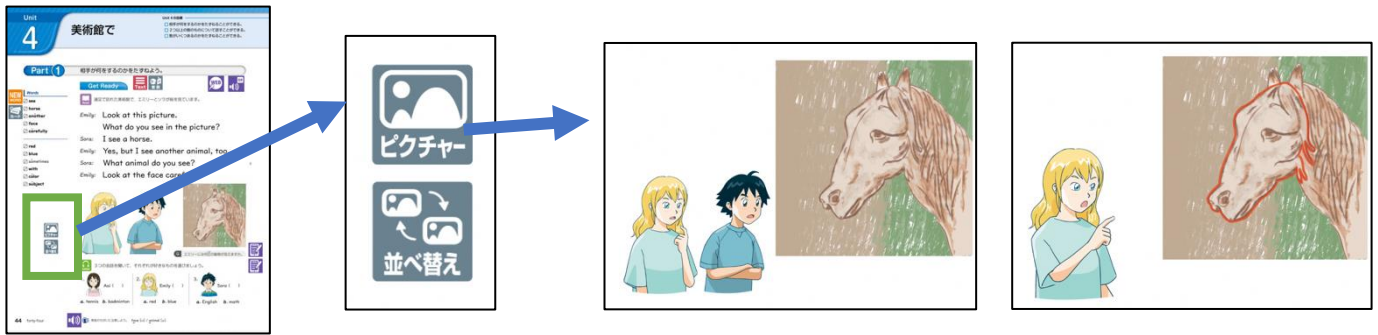
※この画面をモニターで写して、デジタル教科書から流れてくる音声とともに練習を見習生たちとすれば以前までのフラッシュカードを使った練習ができます。

(英→日、日→英、英語のみ、日本語のみ、ランダムと選択可能)

- 👉 イヤフォンで音声を聞きながら個別で練習することもできます。「覚えていない」ボタンを押すことで何度も覚えていない単語を練習することもできます。
- 👉 音声を何度も聞かせることは非常に大切なことです。聞いた単語を2回リピートさせる練習など、次の単語までの時間を設定することで、練習にも活気が出てきます。
- 👉 慣れてきたら、再生をランダムにしたり、日本語を表示して英語を発音させたりするなど、少し遊び心をもって練習させるのもいいアイデアです。

2 ピクチャーカードを使う

今までは、大きなピクチャーカードを教室に持ってきていました。しかし、デジタル教科書を使えば体力の消費は unnecessary です。しかも、それ以外にもデジタルは可能性がいっぱい！！



※以前のように一枚のカードを投影して

- ①教師が絵を見せながら“They are talking about the picture. What do you see, S1 ?”と児童生徒たちと絵の様子についてやりとりをします。
- ②児童生徒の中からいろいろな意見が出てきたところで“OK, now let’s listen to the conversation”と話し、写真を消して英文だけを聞かせる。(スピードを変えて聞かせることも可能)
- ③What animal do you see?ともう一度たずね、児童生徒が自信をもって答えられることを見取ったら、もう1度絵付きで英文を流す。

👉 ピクチャーカードの使い方は様々です。デジタルになったことで簡単にワークシートにピクチャーカードを貼り付け、リテリングの教材をつくることも簡単になりました。

👉 音声を流して、聞こえた内容を簡単な絵で表させます。その後ピクチャーカードを見せて内容の理解を深めさせると、児童生徒は聞こえた英文を絵に表すことでイメージをもって英語を聞くことができます。その内容をピクチャーカードと照らし合わせることで更なる英文理解につなげることができます。(再生スピードを変えるなど工夫しながら取り組ませると効果的です)

(個別に取り組ませたい時)

👉 内容を聞き取れたことが課題解決につながるような課題を設定します。

- ①聞き取りのポイントをワークシートに示し、音声のみを聞かせます。(再生速度はゆっくり→速い)
- ②ピクチャーカードを見せながら再生します。
- ③字幕付きで再生します。

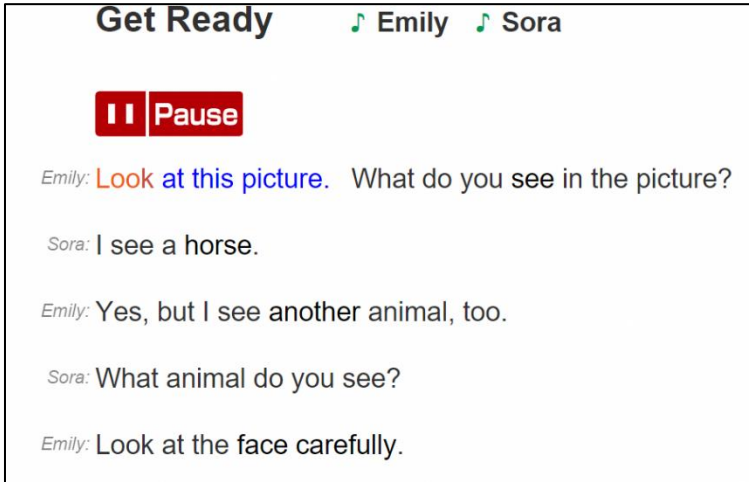
👉 ピクチャーカードをワードなどに貼り付けて、並べ替えをさせる方法も導入として使えます。

3 音読練習

デジタル教科書の音読機能を活用しましょう。

①聴かせたい！練習させたい！部分を選択して練習できる。

(図1)



Get Ready Emily Sora

Pause

Emily: Look at this picture. What do you see in the picture?

Sora: I see a horse.

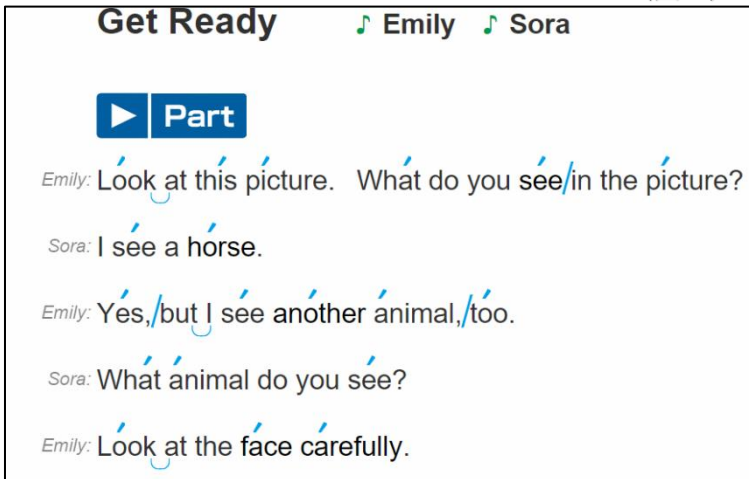
Emily: Yes, but I see another animal, too.

Sora: What animal do you see?

Emily: Look at the face carefully.

★練習させたい英文を選択すると、英文が流れます。(図1)

(図2)



Get Ready Emily Sora

Part

Emily: Look at this picture. What do you see in the picture?

Sora: I see a horse.

Emily: Yes, but I see another animal, too.

Sora: What animal do you see?

Emily: Look at the face carefully.

★デジタル教科書には、発音のポイントやアクセントなどを表示できます。(図2)

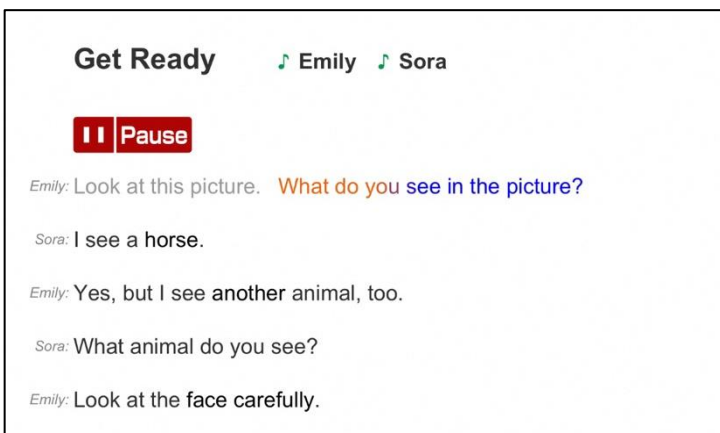
★音と音のつながりやアクセント、ポーズなど英語特有の発音を繰り返し聞かせることもできます。

👉 生徒たちに強く読む場所やアクセントなどを一度書かせたり、発表させたりしてから、図2を表示することもアイデアの1つです。

②役割リーディング：役割を決めてリーディング練習もできます。

(例) ♪Emilyを押すと、Emilyのパートが読まれません。このように役割を決めて練習できることも1つのメリットです。

③カラオケリーディング



Get Ready Emily Sora

Pause

Emily: Look at this picture. What do you see in the picture?

Sora: I see a horse.

Emily: Yes, but I see another animal, too.

Sora: What animal do you see?

Emily: Look at the face carefully.

字幕がカラオケのように表示されます。自分のスピードとモデル文のスピードをカラオケのように練習することもできます。これは個別練習でも使えますし、全体指導でも使えます。

④スラッシュリーディング

意味のまとまりを考えながら音読をさせる方法を取り入れてみましょう。

例えば、右のように英文が書かれた本文を配り、

T: 意味のまとまりを考えて、意味のまとまり（チャンク）ごとにスラッシュを入れましょう。

S: やってみる。

T: この英文では11本のスラッシュが入ります。

S: 考える。

T: では、皆さんで確認してみましよう。(Part1を提示する。)

There are ramps in stations and stores.
They are for wheelchair users. The users can go up and down the ramps. These ramps are also useful to people with baby strollers or heavy suitcases. It is hard to go up and down stairs with such things. The ramps make many people happy.


Part 1

There are ramps /
in stations and stores. /
They are for wheelchair users. /

The users can go up and down
the ramps. /
These ramps are also useful /
to people with baby strollers /
or heavy suitcases. /

It is hard /
to go up and down stairs /
with such things. /

The ramps make many people
happy. /

 チャンクごとに日本語の提示もできます。日本語だけを提示して英語に直すトレーニングも行うことができます。サイトトランスレーションにも活用できます。

※ワークシートに反映させることも可能です。

データをうまく使用し、ワークシートへ反映することも可能です。活用の仕方は工夫次第です。

Part 1

There are ramps /	スロープがあります
in stations and stores. /	駅や店には。
They are for wheelchair users. /	それらは車いすの利用者のためのものです。
The users can go up and down the ramps. /	利用者はスロープを上り下りすることができます。
These ramps are also useful /	これらのスロープはまた役立ちます
to people with baby strollers /	ベビーカーを持った人にも
or heavy suitcases. /	あるいは重いスーツケースを持った人にも。
It is hard /	困難です
to go up and down stairs /	階段を上り下りすることは
with such things. /	そのようなものを持って。
The ramps make many people happy. /	スロープは多くの人を幸せにします。


⑤マスキングを活用してリーディング


デジタル教科書にはマスキングができる機能があります。

新出単語をマスクしたり、ランダムに単語数を指定してマスクしたりできます。

もちろん指導者用のデジタル教科書には自分で隠せる機能もついていますので覚えさせたい単語やフレーズを隠してリーディングに取り組みさせることもできます。

 複数形のsの発音を確認させたい時

 a や the を確認したい時

 三人称単数や過去形など動詞の変化を意識してマスクすることもできます。

Get Ready

▶ Part

There are in stations and stores. They are for users.
The users can go up and down the ramps. These ramps are also useful to people with or heavy suitcases. It is hard to go up and down with such things. The ramps make many people happy.

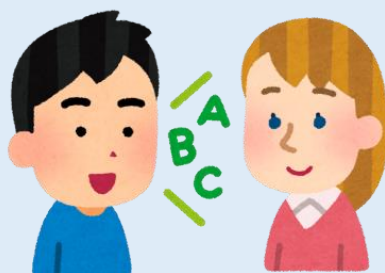
まとめ

現在、便利なアプリ、ICT の活用方法はたくさん紹介されています。しかし、ICT を使うことが授業のメインの活動になっては本末転倒です。先生方一人一人の授業の中で「～の力を付けるために〇〇な場面で ICT を使う」など児童生徒の力を伸ばすためにより効果的に使うことが求められています。

そして、児童生徒たちにとって個別最適な学びを実現する一つ的手段であることも忘れてはいけません。聞き取れなかった英語を何度も再生したり、録音した自分の発音を何度も聞いたり、ゴールに向かって何度も繰り返し練習したり、挑戦したり手軽にできることも一人一台端末は可能にしました。English User をこれからの世の中に輩出するためにも、今私たちに求められているのは、この ICT を使って子供たちが自ら課題に取り組んでいける授業づくりです。そして、英語は楽しい！英語を使ってたくさんの人と話したい！と思う児童生徒がこれからも増えることを願ってよりよい授業を目指し、これからも研究を重ねていきましょう。

小学校向け

ALTとのチーム・ティーチング ～チーム・ティーチングで大切なこと～



はじめに

現在、日本の小学校の外国語教育では、日本人教師（学級担任や英語専科教員など）による単独での授業、外国語指導助手（Assistant Language Teacher；以下ALTと略す）と外部人材とのチーム・ティーチング（Team Teaching；以下TT）等、学校の実態に合わせた指導が行われています。TTの形態については、学級担任とALT、英語が堪能な地域人材、英語専科教員等、様々なパターンが考えられますが、ALTの活用時数の割合が年々増加傾向にあることを踏まえ、本稿では、「学級担任とALTとのTTについて」述べていきたいと思ひます。

チーム・ティーチングの意義

チーム・ティーチングとは…



「ある特定の学習集団に対して2人以上の教師がチームを組み、協力して指導にあたる教育方法」

（『英語教育用語辞典』1999）

【考えてほしいポイント】

- 複数の指導者がいるからこそ可能なことは何か？
- 指導者それぞれの適性や個性を生かした授業とはどのようなものか？

学級担任とALTのもつ特性

学級担任等の特性	<ul style="list-style-type: none"> ・児童一人一人をよく理解しているため、学習指導と生活指導の両面に配慮し、学級の児童の発達段階に応じた内容を設定することができます。 ・児童と信頼関係が構築されており、児童が外国語活動や外国語科の授業を担当が担当することに安心感を覚え、リラックスして授業に臨むことができます。 ・（小学校の場合は）全教科等を担当しているため、他教科等での学びを外国語学習に取り入れることができます。 ・英語学習者の一人として、児童とともに英語を使い、学ぶ存在です。
ALTの特性	<ul style="list-style-type: none"> ・ネイティブ・スピーカーの発音を聞かせたり、母国の生活や文化等の情報を伝えたりすることができます。 ・児童にとって、学んだ英語を実際に使えるコミュニケーションの相手です。

日本人教師の役割とは

日本人教師（学級担任、英語専科教員等）の役割は何か？

- 年間指導計画を立てます。
- 授業準備をします。（指導案作成、教材準備）
- ALTと打ち合わせを行い、役割を事前に話し合います。
- T1として授業をリードする。
- クラスルームマネジメントをする。（児童観察、学習規律）
- 児童の理解度を確認する。
- 学習評価を管理する。
- 他教科や学校行事と外国語教育の連携をする。
- 教育委員会主催、または外部の研修会に参加する。



ALTの役割とは

外国語教育において、ALTに求められている役割は何か？

- 授業の目的、指導内容を理解します。
- 指導手順、指導の役割分担、教材等を把握します。
- 教材作成やその補助を行います。
- 活動についての説明、助言、講評を行います。
- 言語モデルの提示をします。
- 音声、表現、文法等についてのチェックや助言を行います。
- 児童との会話を行います。
- 母国の言語や文化についての情報を提供します。



TTのメリットと課題

TTのメリットを考えると、

- 充実した指導環境をつくることができます。
 - ・専門性 ・授業準備 ・支援体制 など
- 効率的に授業を行うことができます。
 - ・ロールプレイ ・クラスを二つに分けて少人数指導 など
- 児童の学習意欲を刺激できます。
 - ・英語を使う教師の姿 ・ALTの存在 など
- 言語的・文化的な違いを示すことができます。
 - ・文化的、習慣的な違いを体験 など

一方、課題は・・・

- ▲ 打合わせやリハーサルに時間を取られます。
- ▲ 授業をALTに任せっきりにしてしまいます。
- ▲ ALTをうまく活用できません。
- ▲ 自分の都合に合わせて、柔軟に予定を変更できません。
- ▲ 教師間で意見が対立します。
- ▲ 児童がALTとコミュニケーションを行う場面が少ないです。
- ▲ 日本人教師がALTの発話を過度に日本語に訳してしまいます。



課題は山積みですが、これらの課題を改善するための改善策が四つあります。

A L T と の 打 合 せ に つ い て

教員には空き時間が少なく、打ち合わせの時間を十分に確保することが難しい。



【改善策】

- 指導案等を使って、会話のやり取りやポイントのみを英語で明記します。
- 特に主となる活動のねらいと役割分担について確認します。
- 各市町村で教員同士の共有フォルダがある場合には、指導案や連絡事項をALTと共有します。

「T Tの仕方がわからない」問題

日本人教師ができることを考えてみましょう。



【改善策】

- スケジュールや授業計画は、日本人教師（T1）が立ててALTに伝えます。授業中、児童観察や時間コントロールに徹します。
- 日本人教師は、日本語を効果的にタイミングよく使います。児童生徒の英語への気付きや理解を促すために使います。
- 教師が楽しんで英語を学ぶ姿を児童に見せます。ALTと懸命にコミュニケーションを取る姿こそが児童の手本となります。

「ALTとの共通言語がない」問題

日本人教師は英語ができず、ALTは日本語ができないため、意思疎通が難しくなります。

【改善策】



- 翻訳ツールを積極的に活用しましょう。お勧めのアプリは「DeepL(ディープエル)翻訳」。是非、一度、お試ください。
※DeepL翻訳はDeepL SEが開発した翻訳ツールです。
- クラスルームイングリッシュを覚えましょう。ポイントは、1日1フレーズ覚えることです。「小学校外国語活動・外国語研修ハンドブック」に多数掲載されています。

ALTとの文化的違いについて

日本人教師とALTの文化的な違いは、時にTTを難しく
します。



【改善策】

- 日本人教師が「ここは日本なんだから…」という態度を取るの
は少し一方的です。感情的にならないように、忍耐強く時間をかけて対処
しましょう。
- ALTとの衝突は異文化理解へのチャンスでもあります。ALTの
母国の事情について話をしてもらいましょう。

TTの授業の参考サイトを紹介

- 「外国語活動・外国語科授業を観る（小学校）」

https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/index_00004.htm

言語活動から学習評価まで様々な動画がアップされています



- 「JETプログラム ALT用 来日時研修用コンテンツ」

https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1387503_00004.htm



- 「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック」

https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm



おわりに

本稿では、小学校におけるチーム・ティーチングの意義や日本人教師とALTの役割、TTの課題や解決策についてまとめ、何点か提案をさせていただきました。

最後まで読んで下さった方の中には、「実際の授業についてもっと知りたかった」と内容に物足りなさを感じた方もいらっしゃるかもしれませんが、現場で指導する先生方に、「これならできる」「やってみようかな」と考えていただく内容となることを最優先に心掛けました。

今後も、ALTとのコミュニケーションを大切にしながら、チーム・ティーチングの指導力向上を目指してほしいと願っております。

参考資料

1 帯活動パート

- ・ 『小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック』（文部科学省，2017）
- ・ 『身近な話題で楽しく話せる！ Small Talk 月別メニュー』（山口美穂，明治図書，2019）
- ・ 『英語トリオ・ディスカッション指導ガイドブック』（上山晋平，明治図書，2023）

2 ICTパート

- ・ 『学習者用デジタル教科書の活用による指導力向上ガイドブック』（文部科学省，2022）
- ・ 小学校学習指導要領（平成29年告示）外国語活動・外国語編
- ・ 中学校学習指導要領（平成29年告示）外国語編
- ・ BLUE SKY 1 English Course 1 株式会社新興出版社啓林館

3 ALTパート

- ・ 『小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック』（文部科学省，2017）
- ・ 『ALTとのチーム・ティーチング入門』
- ・ （祁答院恵古・高野のぞみ・蒲原順子，大修館書店，2022）
- ・ 「（別紙）文部科学省が一般的に考える外国語指導助手（ALT）とのチーム・ティーチングにおけるALTの役割（文部科学省）」
https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1304113.htm