

## 西北の課題「確かな学力」と「豊かな心・健やかな体」の育成に向けて

## 特に推進すべき事項

- 1 確かな学力を身に付ける授業づくり
- 2 道徳教育や生徒指導等の充実
- 3 教職員としての資質能力の向上



## 《 令和6年度 小・中学校校内研究計画について 》

- ◇ 日頃から西北教育事務所の事業推進にあたり、多大な御支援・御協力をいただき、誠にありがとうございます。校内研究計画書から、各校の研究教科等の状況をお知らせします。  
(p.7以降に研究主題等の一覧を掲載)

## 【小学校の研究教科等】

	国語	算数	複数教科等	全教科・全領域	全教科	道徳科	その他	合計
5年度学校数	1	6	2	13	6	3	1 (図画工作)	32
6年度学校数	1	5	2	17	6	1	0	32

## 【中学校の研究教科等】

	全教科・全領域	全教科	その他	合計
5年度学校数	6	11	1 (総合的な学習の時間)	18
6年度学校数	7	10	1 (道徳科)	18

- ◇ 各学校の研究主題からは、小・中学校共通して「主体的に学ぶ・取り組む」、小学校では「学び合い・学び合う」、中学校では「自分の考えをもつ・表現する」等の文言が多く見られ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を意識して取り組もうとしていることがうかがえます。また、「話し合い」「伝え合う活動」等を通して、対話的な学びの実現を目指す学校が増えています。授業においては、児童生徒の興味・関心を高める学習課題を設定し、こどもの発言を最大限に引き出し・活かす授業づくりに努めてくださるようお願いします。
- ◇ 研究を進めるに当たっては、校内研究計画の内容を全教職員が共有し、目指す児童生徒像をできるだけ具体的な姿として描き、これを基に授業改善に取り組むことが大切です。加えて、教員一人一人が自校の研究課題を自分事として捉え、その課題解決のために、個々が主体的に研究に取り組むことが重要です。西北の課題である「確かな学力の育成」に向け、校内研究の充実を図るようよろしくお願いいたします。

## 《 随時訪問について 》

令和6年度から、先生方の個々の課題解決への支援として、新規に随時訪問を実施しています。要請訪問との違いは、校内研究における課題解決のための学校全体への支援が要請訪問であるのに対して、随時訪問は教員個人への伴走型支援である点です。手続き等についても、主に電話やメールでのやり取りとなっており、他の学校訪問と比較して容易となっています。学習指導、生徒指導などで、悩みや解決したい課題等がございましたら、ぜひ御活用ください。

なお、同様の支援事業の小・中学校外国語教育充実支援訪問も随時受け付けております。

- 1 目的 学習指導や生徒指導など、個々の課題解決における助言と支援を行う。
- 2 時期 相談に応じて、随時実施する。
- 3 手続き・期日・内容
  - (1) 訪問を希望する場合は、校長又は教頭が西北教育事務所主任指導主事に電話で申込む。  
(メールによる連絡も可)
  - (2) 訪問の期日や内容等については、訪問を希望する教員と担当する指導主事が連絡を取り合い決定する。決定した訪問日を学校長宛て通知する。
  - (3) オンラインによる実施も可能とする。
- 4 訪問の事前提出物について  
訪問に必要な資料（指導案等）がある場合は、事前に担当する指導主事宛てメールにて提出する。  
※ 詳細については「西北の教育」p.49を御覧ください。

「西北の教育」  
西北教育事務所  
ホームページ内



## 《 初任者研修について 》

令和6年度に新規採用された初任者数は31名です。その内訳は、教諭26名・養護教諭2名・主事3名、その中で初任者研修（新採用者研修も含む）の対象者数は29名です。

4月1日（月）全初任者対象に赴任時研修が行われました。年度初めの初日、会場が緊張感に包まれる中、西北教育事務所長から一人一人の初任者へ辞令が手渡されました。辞令を受け取ったその表情からは、学校教職員としての自覚とこれからの職務に対する使命感が伝わってきました。

初任者研修は、学校内で行われる実地研修180～240時間、学校を離れて行う校外研修12日（県総合学校教育センター研修6日・教育事務所研修6日）実施されます。今後、西北教育事務所で行われる初任者研修の様子については、西北教育事務所便りを通して紹介していきます。

### 【 赴任時研修 】

- 1 目的 新規採用教職員に辞令を交付し、あわせて、教職員としての自覚を高め使命感を養うとともに、初任者研修全般について理解する。
- 2 期日 令和6年4月1日（月）
- 3 会場 五所川原合同庁舎 1階 C会議室
- 4 内容 (1) オリエンテーション  
(2) 辞令交付式



- (3) 講話「青森県の教育と初任者に期待すること」 次長 工藤 圭介
- (4) 説明Ⅰ「教職員の服務・福利厚生について」 主査 川浪 珠代
- (5) 説明Ⅱ「令和6年度初任者研修概要」 指導主事 原 倫子
- (6) 閉会行事



### 【 示範授業研修 】

これまでの初任者研修は、対象者数の減少により令和5年度まで「示範授業研修」及び「特別活動研修」を小・中学校合同で開催してきましたが、近年の対象者数の増加に伴い、今年度から小・中学校別開催としました。

- 1 目的 示範授業の参観と研究協議を行うことによって、初任者研修対象教員の学習指導における実践的指導力を高める。
- 2 期 日 令和6年6月18日（火）：小学校初任者研修対象教員  
令和6年6月13日（木）：中学校初任者研修対象教員
- 3 会場及び授業者、学年、教科・単元名  
中泊町立小泊小学校 教諭 木村 友香 氏 1学年 国語 「つぼみ」  
鱒ヶ沢町立鱒ヶ沢中学校 教諭 平沢 知典 氏 3学年 国語 作品を論じる「形」

小学校は、説明的な文章「つぼみ」について、写真と文章を対応させ、順序に気を付けながら内容を読み取り、感じたことや分かったことを伝え合うことをねらいとした授業でした。木村先生の児童から気付きや思いを引き出す発問や声かけ、話合いの中で考えを深めさせる手立てなど、初任者の先生方にとって、今後の指導の参考となる多くの授業技術を見せていただきました。また、全ての児童の発言を肯定的に受け止める木村先生の姿勢に、「一人一人に優しい声かけを行い、モチベーションを保とうとしていた。そのような工夫・指導のおかげで、こどもたちが授業に対して前向きに、主体的に取り組むことができているのだと感じた。」という感想が寄せられました。



中学校は、文学的な文章「形」について、場面の展開や表現の工夫を評価し、自分の考えをまとめ、批評することをねらいとした授業でした。平沢先生の生徒を主体とした授業づくり、生徒が積

極的に学び合う姿、生徒の発言を受けて平沢先生のさらなる問い返しなどに対して、「『批評文を書こう』と聞くだけで難しそうと思うが、生徒に合わせて『高評価レビュー』という課題を設定するなど、教師の働きかけにより、難しいことが分かりやすく伝える授業になったと思う。」「スムーズに授業が進められているのを見て、普段どれだけ生徒と向き合っているか、授業づくりに力を注いでいるかを感じ取ることができた。」という感想が寄せられました。



今回の研修では、「示範授業」の他に、会場校の先生方による「一般授業」を参観させていただきました。国語科のみならず、各教科・各領域の授業を参観できたことで、この研修を通して初任者の先生方の学習指導における実践的指導力も高まったと感じています。

貴重な時間と場所を提供していただいた会場校の中泊町立小泊小学校及び鱒ヶ沢町立鱒ヶ沢中学校の校長先生をはじめ学校関係者の皆様には、深く感謝申し上げます。

### 《 小・中学校講師等研修会について 》

- 1 目的 管内小学校及び中学校の講師及び養護助教諭等に対して、教育実践上必要な基礎的・基本的事項について理解を深めさせるとともに、教員としての指導力及び使命感の向上に資する。
- 2 期 日 令和6年5月9日（木）
- 3 会 場 五所川原市中央公民館
- 4 内 容 (1) 開会行事  
(2) 講話 「教員の心構え」について 教育課長 成田 嗣人  
(3) 講義Ⅰ 「教職員の服務」について 主査 川浪 珠代  
(4) 講義Ⅱ 「学習指導」について 指導主事 原 倫子  
(5) 講義Ⅲ 「生徒指導」について 指導主事 廣森 吉明  
(6) 情報交換（テーマ別）  
    テーマ① 児童生徒の学びを深めるための授業の工夫  
    テーマ② いじめ・不登校の未然防止に向けた児童生徒の居場所づくりのための取組  
    テーマ③ 特別な配慮を必要とする児童生徒のための支援  
(7) 閉会行事

情報交換では、3つのテーマを設定・選択し、テーマ別に行いました。「他の学校の実態を知り、他の学校の先生とお話できる機会は貴重であった。」「振り返りの仕方や評価の仕方、ICTの活用法についていろいろ知ることができ、とても参考になった。」などの感想が寄せられました。また、講義Ⅱの「学習指導」を受けて、テーマ③の参加者からは、「0か100か以外の新しい選択肢を提示し、物事の捉え方や対処行動のバリエーションを示すなど、『できることに目を向ける』『分かる』『できる』と思える授業づくりをしていきたい。」という、前向きな感想が寄せられました。



## 《 教職員の服務規律の確保について ～総務課から～ 》

昨年度、県教育委員会全体で、酒気帯び運転、窃盗、児童生徒へのわいせつ行為などの重大な非違行為が発生しております。

(参考) 過去3年間における県教育委員会全体の懲戒処分状況

	戒告	減給	停職	免職
令和3年度	7件	2件	3件	1件
令和4年度	4件	1件	2件	1件
令和5年度	4件	2件	1件	7件

教育公務員は、他の公務員よりも高い規範意識が求められており、教職員一人一人が服務規律を遵守することの重要性をより一層深く認識することが重要であり、教職員個人の身勝手な行動が、児童生徒、保護者、地域住民等の信用・信頼を大きく損ね、多くの教職員の熱意ある地道な取組が無に帰すこととなるため、教職員のコンプライアンスに係る意識の向上が不可欠となります。

そこで、今回の便りから様々な事案についてご紹介しますので、教職員の服務規律の確保に向けた取組を行っていただきますようお願いいたします。

### ① 個人情報の漏えい

個人情報とは、個人に関する情報であつて、その情報に含まれる氏名、生年月日その他の記述等により、個人を特定することができるものをいいます。

(例) 氏名、生年月日、住所、電話番号、健康状態、病歴、家族状況、職業、年収などの個人に関する情報

学校では、児童生徒の成績や家庭環境など、数多くの重要な情報を保有しておりますが、これらの情報をみだりに他人に知らせたり、目的外に使用することのないよう、慎重に取扱う必要があります。

なお、各市町村の条例では、個人情報の収集の制限、利用及び提供の制限、適正管理、職員の義務等について規程されております。

懲戒処分の標準例は、以下のとおりとなっております。

区分	標準処分例
その職権を濫用して、専らその職務の用以外の用に供する目的で個人の秘密に属する事項が記録された文書等を収集した職員	減給又は戒告
過失により個人情報を盗まれ、紛失し、又は流失させ、公務の運営に支障を生じさせた職員	減給又は戒告

※ そのほか、民事上の責任や刑事上の責任を問われる場合があります。

最後に、以下の「個人情報漏えい防止のためのチェックポイント」について、今一度確認してみましよう。

- 個人情報が記載された文書・書類を外部の人の目に触れる場所に放置しないようにしていますか。
- 個人情報の保管、活用の状況を把握していますか。
- やむを得ず、個人情報が記載された文書・書類やパソコン・電子媒体等を校外へ持ち出すときには、校長の許可を得ていますか。
- 校長の許可を得て持ち出した個人情報が記載された文書等を車内に放置しないようにしていますか。
- コンピュータのOSやソフトウェアを定期的にアップデートし、最新の状態にしていますか。
- コンピュータにウイルスソフトを導入し、適時、ウイルス対策ソフトを最新の状態にしていますか。
- 電子データにはパスワード等による情報のセキュリティ対策をしていますか。
- 不要になったCD-ROM等の電子媒体は、内容を消去した上で物理的に破壊するなど、データの復元ができないように処分していますか。

※ 「教職員の非違行為根絶のための研修用資料（平成28年3月）」から抜粋

### 《 臨時講師等の募集について ～総務課から～ 》

現在、当事務所管内において、臨時講師等の欠員等が生じております。

お知り合いの方で、教員免許をお持ちで臨時講師等をお引受けいただける方がおられましたら、御案内いただきますようよろしくお願いいたします。

#### 【欠員等の状況（令和6年7月1日現在）】

小学校（臨時講師（欠員）：15名）

小学校（臨時講師（病休代替）：1名）

中学校（臨時講師（欠員）：1名）

中学校（臨時講師（病休代替）：1名）

中学校（非常勤講師：8名）

#### ■□■□■□ 西北教育事務所教育課員の内線及びメールアドレス □■□■□■

教育課長 成田 嗣人  
内線295 tsuguhito\_narita@pref.aomori.lg.jp  
主任指導主事 岩谷 博喜  
内線296 hiroki\_iwaya@pref.aomori.lg.jp  
指導主事 原 倫子  
内線296 tomoko\_hara1@pref.aomori.lg.jp  
指導主事 佐藤 公美  
内線297 kumi\_sato1@pref.aomori.lg.jp

指導主事 俵谷 浩二  
内線297 koji\_tawaraya@pref.aomori.lg.jp  
指導主事 廣森 吉明  
内線297 yoshiaki\_hiromori@pref.aomori.lg.jp  
社会教育主事・指導主事 奈良 学  
内線296 manabu\_nara@pref.aomori.lg.jp

## 令和6年度西北教育事務所管内小学校 校内研究主題一覧

No	学校略称	教科・領域等	研究主題～サブテーマ～
1	五所川原小学校	国語・体育・特別活動	意欲的に課題解決に向かう児童を育てるための授業づくりの研究 ～各教科・領域等の特質を生かした「主体的・対話的で深い学び」を通して～
2	南小学校	全教科・全領域	意欲をもって主体的に学び合う子どもの育成についての研究 ～一人一人が学習に参加する授業作りを通して～
3	栄小学校	全教科・全領域	子どもの主体的に学ぶ力を育むための指導法の研究 ～語彙力・読解力を高める授業づくりを通して～
4	松島小学校	道徳	「主体的に考え、心豊かに学び合う子の育成」 ～多様な考えを引き出す道徳科の授業を通して～
5	中央小学校	全教科・全領域	共に学ぶ子供の育成 ～見方・考え方を働かせ、比較・検討しながらの学び合う授業づくりを通して～
6	三輪小学校	全教科・全領域	「共に学び合い、確かな学力を身に付けた子供を育てるための指導法の研究」 ～考えが深まる話し合いを実践するための指導の工夫・改善～
7	三好小学校	算数	主体的に問題解決に取り組み、進んで伝え合い、ともに学び合う喜びのある授業の創造 ～確かに読み取り、理解し、表現する「読み解く力」の育成を目指して～
8	東峰小学校	総合的な学習の時間・生活科	学び合い、自己の考えを深める児童を育成するための研究 ～探究的な学習過程による地域学習を通して～
9	いずみ小学校	全教科・全領域	「主体的に課題に取り組み、根拠をもって考えを伝え合う子」を育てる指導法の研究 ～意欲的に問題を解決しようとする力を育てる手立ての工夫～
10	金木小学校	全教科	「学習へ主体的に取り組む力を育成するため指導法の研究」 ～学ぶことに興味や関心を持ち、見通しをもって取り組む児童を育てる授業づくりを通して～
11	市浦小学校	全教科・全領域	自ら考え、学び合い、考えを深める児童の育成 ～「見方・考え方」を働かせる授業改善を通して～
12	向陽小学校	全教科・全領域	意欲をもって、互いに学び合う子どもの育成 ～話し合い活動に重点を置いた学習活動を通して～
13	穂波小学校	全教科	主体的に学習に取り組む子どもの育成 ～「わかる・できる喜びのある授業」の追求～
14	瑞穂小学校	全教科	文章の内容を正確に読み取り、学び合う子を育成する指導法の研究 ～6つのリーディングスキルに着目して～
15	森田小学校	全教科・全領域	読んで考える児童を育成するための授業づくり研究 ～授業のユニバーサルデザインの視点を通して～
16	柏小学校	全教科・全領域	お互いの思いを受け止め問題解決に向かう子供の育成 ～各教科・領域の見方・考え方を働かせた主体的・対話的な学びを通して～
17	稲垣小学校	算数	主体的に学習に取り組み、考えを伝え合い深め合う子どもを育てる授業づくりの研究 ～教師のファシリテーション力の向上を目指して～
18	車力小学校	全教科・全領域	自分事として学ぶ子どもの育成 ～児童が自分事として学び、対話し、思考を深める授業づくりを通して～
19	西海小学校	全教科・全領域	自ら学び、粘り強く学び合う子どもを育む指導法の研究 ～主体的・対話的な学びにつなげる授業づくりを通して～
20	舞戸小学校	全教科・全領域	目を輝かせて主体的に学ぶ子どもの育成 ～学びを実感できる授業の工夫～
21	修道小学校	算数	仲間と共に学習を進める児童の育成 ～学習リーダーを中心とした授業スタイルづくり～
22	深浦小学校	国語	自分の考えをもち、共に学び合う児童の育成 ～国語科における読む力を育むための対話的活動を通して～
23	いわさき小学校	算数	「学び合いにより、筋道を立てて考え、表現する児童を育成するための指導方法の工夫」 ～算数科における学びの場の工夫を通して～

## 令和6年度西北教育事務所管内中学校 校内研究主題一覧

No	学校略称	教科・領域等	研究主題～サブテーマ～
1	五所川原第一中学校	全教科	主体的に粘り強く学習に取り組む生徒の育成 ～各教科の特質に応じた「見方・考え方」を鍛え、学びに向かう力を高める授業実践を通して～
2	五所川原第三中学校	全教科・全領域	確かな学力を身につけさせるための指導法の研究 ～生徒指導の実践上の視点を取り入れた授業改善を通して～
3	五所川原第二中学校	全教科	学びに向かい、学びを深めるための授業改善 ～自分の思いや考えを表現する活動を通して～
4	五所川原第四中学校	全教科・全領域	主体的に自分の考えを表現する生徒の育成 ～発問と学習課題及び表現する場の工夫を通して～
5	金 木 中 学 校	全教科	主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～ICTの効果的な活用を通して～
6	市 浦 中 学 校	全教科・全領域	自分の考えを持ち、分かりやすく表現できる生徒の育成 ～思いや考えを伝え合う活動の工夫を通して～
7	木 造 中 学 校	全教科	自ら学びに向かう生徒の育成 ～自己調整力を高める学習支援の工夫を通して～
8	森 田 中 学 校	全教科	「わかる・できる」喜びを実感させる授業づくりの研究 ～自分の考えと他人を比較できる対話的な学びの在り方について～
9	柏 中 学 校	全教科・全領域	自分の考えを表現し、根気強く課題に取り組む生徒の育成 ～対話活動を充実させる課題設定の工夫を通して～
10	稲 垣 中 学 校	全教科・全領域	「主体的、対話的で深い学び」を具現化する探究的な学習の研究 ～知識や技能の活用場面の工夫を通して～
11	車 力 中 学 校	全教科	主体的・意欲的に学習する生徒の育成 ～生徒指導の4つの視点を意識した主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善を通して～
12	鱒ヶ沢中学校	全教科・全領域	多様性を尊重し、互いに認め合える生徒の育成 ～自己や他者との関わりを通し、考えを深める交流を目指して～
13	深 浦 中 学 校	道徳	生徒が道徳的価値について深く考える授業づくりを目指して ～効果的な中心発問と補助発問の設定の工夫を通して～
14	大 戸 瀬 中 学 校	全教科	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 ～言語活動を充実させる指導の工夫～
15	板 柳 中 学 校	全教科	主体的に学ぶ生徒の育成 ～学習意欲を高める授業づくりを通して～
16	鶴 田 中 学 校	全教科・全領域	「主体的に学び、確かな学力を身に付けた生徒の育成」 ～深い学びを支える対話的な活動と表現力の育成を通して～
17	中 里 中 学 校	全教科	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた「分かる、できる、楽しい授業」の研究 ～学び合う活動を重視した授業改善を通して～
18	小 泊 中 学 校	全教科	自ら学び、進んで課題の解決に取り組む生徒を育成するための指導方法の研究 ～学習意欲が高まるような、見通しがもてる学習過程の工夫を通して～