

教育課題連絡会議

重点（10）情報化に対応する教育の推進

お手元に御準備ください。

- ◆スライド資料
- ◆R7「下北の教育」（案）

1

★令和6年度の力点（特に力点を置いて取り組んでいただきたい実践事項）

2 学習指導におけるICTの適切な活用の推進

★「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実に
向けて、ICTを効果的に活用する。

成果

- タブレット端末の積極的な活用
- 児童生徒の予想や考えの共有

課題

- ・ICTの活用力や実践の個人差
- ・対面での話合いの機会の減少

2

★令和7年度の力点（特に力点を置いて取り組んでいただきたい実践事項）

- ・ICTの活用力や実践の個人差
- ・対面での話合いの機会の減少

効果的な活用の吟味

2 学習指導におけるICTの適切な活用の推進

★ICTの活用が「分かる授業」や「魅力ある授業」の
実現につながることを全ての教員が共通理解し、積極
的な活用に努める。

3

令和7年度の力点のポイント①

★ICTの活用が「分かる授業」や「魅力ある授業」の
実現につながることを全ての教員が共通理解し、積極
的な活用に努める。

ICTの活用による効果を全ての教員で共通理解

期待される効果例①
児童生徒の考えが深まる

期待される効果例②
児童生徒の主体性が高まる

4

ICTの活用による「分かる授業」「魅力ある授業」の実現につながる例①

○ICTの活用による授業の改善（管内の様子から）

- ・児童生徒が、**他者の考えを参照**できる。
「努力を要する子」への支援
- ・児童生徒の「予想」「見通し」「まとめ」を端末を通じて**リアルタイムで閲覧**できる。
個別の理解度の把握と補充指導
- ・**うまくまとめられているものは、教室に設置してある電子黒板に映してクラス全員で共有**できる。
理解の深化

児童生徒同士で考えを参照し合うことにより、考えや理解を深める授業場面の増加

5

ICTの活用による「分かる授業」「魅力ある授業」の実現につながる例②

○一人一台端末の**導入後の変化**（管内の様子から）

- ・児童生徒が**進んで情報収集**するようになった。
- ・考えの根拠を**進んで説明**できる機会が増えた。
（情報通信ネットワークから得た情報を基に）
- ・授業中、何も活動できずにいる児童生徒が減った。
- ・教師による説明や指示が減った。 など

教師による説明等が減り、**児童生徒が主体となった授業場面づくりの実現**

6

ICTの効果的な活用例

○ICTの効果的な活用に関与する動画資料

2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

① 学ぶことに興味や関心をもたせるために活用する

・興味関心をもたせるために必要なことはなにか

① 圧倒的な内発的動機付け

- ・なぜ？どうして？知りたい？
- ・できるようになりたい、わかりたい

なんで？ どうして？ 負けたくない 知りたい

なんでだろう・知りたい

2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

① 学ぶことに興味や関心をもたせるために活用する

この国はどんな国だろう

【ポイント】

- ・予想とのギャップ
- ・違和感
- ・事実への疑問

デジタル教科書の一部や、資料画像を切り取って各個人の端末に配付し変化を予想させる。

～|+ 独立行政法人教職員支援機構

出典：R4「1人1台端末を活用した主体的な学びについて」：実践力向上シリーズNo11（独立行政法人教職員支援機構）

7

令和7年度の力点のポイント②

★ICTの活用が「分かる授業」や「魅力ある授業」の実現につながることを全ての教員が共通理解し、**積極的な活用**に努める。

ICTを積極的に活用するための準備

準備①環境の整備・充実

準備②児童生徒のICTスキルの育成

準備③安全にICTを活用できる基盤づくり



出典：R2「分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用」校内研修シリーズNo88（独立行政法人教職員支援機構）

8

準備①環境の整備・充実

- ・簡単に**すぐ使える状態**への準備
- ・**短時間でデジタルコンテンツ等を提示することができる準備**
- ・**家庭学習や別室での学習に用いる準備**

準備②児童生徒のICTスキルの育成

※次頁資料参照

- ・キーボードの**ICT操作スキル**
(文字入力、プレゼンソフト等)
- ・情報活用スキル(情報の収集等)
- ・考えるための技法(順序づける、比較する、分類する等)



出典：R2 学習の基盤となる資質・能力としての情報活用能力の育成 (文部科学省)

【情報活用能力の体系表例 (ステップ別に整理したもの)】

ステップ1	ステップ2
コンピュータの起動や終了、写真撮影などの基本操作	キーボードなどによる文字の正しい入力方法
電子ファイルの呼び出しや保存	電子ファイルの検索
画像編集・ペイント系アプリケーションの操作	映像編集アプリケーションの操作
	インターネット上の情報の閲覧・検索

児童生徒の実態に応じて、抜き出しの活用

出典：R2 学習の基盤となる資質・能力としての情報活用能力の育成 (文部科学省)

準備③安全にICTを活用できる基盤づくり

○児童生徒等の個人情報の適正な取扱いと情報セキュリティの確保

- ・利用による**他者への影響**を考える
- ・**知的財産権**などの自他の権利の尊重する
- ・情報社会での行動に**責任をもつ**ようにする

・ネットマナーの習得
・個人情報の保護
・誹謗中傷の防止

・無断でのコピー貼り付けの禁止、出典の明記

・情報の信憑性の検証

- ・「校内コンピュータ運用・管理規定」、インターネット利用に関する校内規定」などの「学校情報セキュリティポリシー」を整備・更新・再確認する。
- ・教職員一人一人が遵守する。

効果的な活用に関わる動画資料

①出典：R3 分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用：校内研修シリーズNo88
(独立行政法人教職員支援機構)

②出典：R4 1人1台端末を活用した主体的な学びについて：実践力向上シリーズNo11
(独立行政法人教職員支援機構)



その他 出典:授業におけるICT活用～ICTを活用した授業改善～実践力向上シリーズNo1、2
※令和6年青森県小中学校教育課程研究集会で紹介した資料 (独立行政法人教職員支援機構) :