

管内小・中学校「研究主題」一覧

小学校

学校名	研究主題	教科・領域
第一田名部	「学ぶこと」を楽しめる児童を育成するための学習指導の研究（2年次） ～「知りたい 聞きたい 話したい」が生まれる授業を目指して～	全教科 全領域
第二田名部	目的を持って主体的に学ぶ児童を育成するための学習指導の研究（10年次） ～伝え合う力を高める学習指導の工夫～	国語 特別支援教育
第三田名部	明日に向かい主体的に学び続ける児童の育成（4年次） ～UDの視点を重視した指導の工夫を通して～	算数
奥内	筋道立てて考え、学ぶ児童の育成（1年次） ～よりよい解決を求める活動の工夫を通して～	算数
関根	思考力・判断力・表現力を高める学習活動の研究（1年次） ～自由進度学習を取り入れた学び合いを通して～	算数
大平	活用する力を育てる学習指導のあり方（2年次）	算数
大湊	主体的・対話的で深い学び（2年次） ～アナログ・デジタルのそれぞれのよさを生かした授業づくり～	全教科 全領域
苦生	活用する力を育む学習指導の工夫（6年次）	国語・社会 算数・理科 生活
川内	考えを伝え合い学び合う児童の育成（2年次） ～「わかった、できた、楽しかったと感じられる授業」を目指して～	全教科 全領域
大畑	確かな学力の定着を図るための指導の研究（4年次） ～学んだことを定着させる授業づくりを通して～	算数
脇野沢	主体的に学びに向かう児童生徒の育成（1年次） ～単元の指導計画の工夫を通して～	全教科
大間	基礎学力を身に付け、主体的に学ぶ児童の育成（3年次） ～全員参加の「わかる・できる」授業を目指して～	全教科
奥戸	主体的に学ぶ児童の育成（5年次） ～間接指導の工夫を通して～	算数
東通	確かな学力を身に付けるための学習指導の研究（6年次） ～読み解く力を高める指導の工夫を通して～	算数
風間浦	算数科における思考力、判断力、表現力等を育成する指導法の研究（2年次） ～学習到達目標と一体化した評価問題を活用した振り返りを通して～	算数
佐井	主体的に学びに向かい、考えを深めることのできる児童の育成（4年次）	算数
牛滝	主体的に学習に取り組む態度を高める指導の研究（1年次） ～自らの学びを調整する指導の工夫を通して～	全教科 全領域

中学校

学校名	研究主題	教科・領域
田名部	自ら学び、問い、考え、表現する生徒の育成（2年次） ～学習意欲を高める学習活動を通して～	全教科 全領域
むつ	主体的に学びに向かう生徒の育成（3年次） ～生徒が効果的にICTを活用する場面の工夫～	全教科 全領域
関根	基礎的・基本的な内容を確実に身に付けた生徒の育成（2年次） ～自律的に学習し、生徒が学びの成果を実感できる学習活動の工夫～	全教科 全領域
近川	主体的に学ぶ生徒の育成（4年次） ～豊かな表現力を育む活動を通して～	全教科
大湊	主体的に学習する生徒を育てる指導法の工夫（3年次） ～個別最適な学びの実現を目指して～	全教科
大平	「学びに向かう力」を高め、深い学びを実現するための指導方法の工夫（2年次） ～生徒が主体的に取り組み、学ぶ意義を感じられる授業づくり～	全教科 全領域
川内	知識・技能を習得し、課題解決に向けて主体的に活用できる生徒の育成（1年次） ～「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」を通して～	全教科
大畑	知識・技能を活用し、自ら課題解決できる生徒の育成（3年次） ～学習サイクルの工夫を通して～	全教科
脇野沢	主体的に学びに向かう児童生徒の育成（1年次） ～単元の指導計画の工夫を通して～	全教科
大間	学びの成果を実感できる指導法の研究（2年次） ～単元の目標を実現するための学習課題の設定と適切に評価する場面や方法の工夫～	全教科
東通	主体的に学習に取り組む態度を育成するための学習指導の在り方（2年次） ～学び合いを促す学習形態の工夫～	全教科
風間浦	主体的に学習に取り組む生徒の育成を目指して（3年次） ～考えを伝え、学び合う指導の工夫～	全教科 全領域
佐井	自らの考えを表現し合う生徒を育てる学習指導法の研究（1年次） ～各単元における表現方法の工夫と基礎・基本の活用を通して～	全教科 全領域
牛滝	主体的に学習に取り組む態度を高める指導の研究（1年次） ～自らの学びを調整する指導の工夫を通して～	全教科 全領域