**小学生用生活習慣病予防プログラム①**

第６学年　学級活動　学習指導案

１　題材名　なぜ青森県は短命県？［（２）ウ　心身ともに健康で安全な生活態度の形成］

２　ねらい

　　青森県の健康に関する現状を資料から読み解き、長年のよくない生活習慣が短命県につながることを理解する。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【知識・技能】

３　本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | ・指導上の留意点　◇評価 |
| 導  　　入  10  分 | １　単元及び本時の学習を見通す。  （１）「短命県」と「返上」の言葉の意味を理解する。  （２）青森県は、全国で一番平均寿命が短いことを知る。  　・資料１より、青森県は男女ともに平均寿命が短いことを知る。  　・資料２より、40代以上の死亡率が高いことを知る。  （３）めあてを確認する。  短命県返上のために、どのようなことに気を付けたらよいかを考えよう。 | ※短命県返上を呼びかけているテレビCM等を用意しても良い。  ・「短命県」は、「寿命が短い県」という造語。「返上」は、「短命県」という良くない状況を脱する意味。  **・【資料１】都道府県平均寿命ランキング**  **・【資料２】青森県・長野県の年代別死亡者数ランキング** |
| 展開１  20  分 | ２　青森県が短命県である原因を考える。  （１）個人で予想する。  ・資料３を見て、生活と平均寿命との関連を予想し、ワークシートに記入する。  （２）グループワークで考えを深める。  　・個人の予想を元に、グループで短命県である原因を予想し、ワークシートに記入する。  （３）発表する。  　・班で話し合われた内容を発表する。 | **・【資料３】　青森県に関するデータ**  ※降雪量などの気候、収穫・生産・漁獲量、消費量、健康に関するデータ等  ・ICT機器を使用するなど、資料３の提示方法を工夫する。  ・グループごとに違う着目点で発表できるよう、グループごとに違う資料を配付する。 |
| 展開２  5  分 | ３　青森県が短命県である原因を知る。  ・青森県の順位を知る。  　・長野県の順位と比較する。 | **・【資料４】青森県民の健康指標は？**  ・青森県民の健康指標を知り、比較させる。 |
| ま　と　め  10  分 | ４　学習を振り返る。  （１）学習をまとめる。  生活習慣を改善し、健康に対する意識を高めると、短命県を返上できる。  （２）今後の学習の見通しを持つ。  　・分かったことをワークシートに記入する。  　・自分と家族の寿命を延ばすために知りたいことをワークシートに記入する。 | ◇【知識・技能】 |

４　評価

青森県の健康に関する現状を資料から読み解き、長年のよくない生活習慣が短命県につながることを理解している。　【知識・技能】

５　板書計画

めあて

　短命県返上！

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　まとめ

**⇒**①男女ともに短い。

②４０代以上の死亡率が高い。

資料４

青森県民の健康指標は？（長野県と比較）

短命県返上のために、どのようなことに気を付けたらよいかを考えよう。

グループ

ワークの

ワーク

シート

資料２

長野県と比較した死亡率

資料１

平均寿命ランキング

生活習慣を改善し、健康に対する意識を高めると、短命県を返上できる。

なぜ青森県は短命県？

６年　　組　　　番　　氏名

１　平均寿命ランキング（令和２年）

　　　　　　　　ともに平均寿命が短い。

※特に、40代以上の死亡率が高い。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 順位 | 男性 | | 女性 | |
| 都道府県 | 平均寿命（歳） | 都道府県 | 平均寿命（歳） |
| １ | 滋賀 | ８２．７ | 岡山 | ８８．３ |
| ２ | 長野 | ８２．７ | 滋賀 | ８８．３ |
| ３ | 奈良 | ８２．４ | 京都 | ８８．４ |
| … |  |  |  |  |
| ４７ | 青森 | ７９．３ | 青森 | ８６．３ |

２　資料３「青森県に関するデータ」を見て、生活と平均寿命の関係を予想しよう

|  |
| --- |
| * (例)カップラーメンをたくさん食べているので、塩分の取りすぎにより平均寿命が短い。 |

３　まとめ

（１）今日の勉強で分かったこと

|  |
| --- |
|  |

（２）自分と家族の寿命を延ばすために取り組みたいことや、もっと知りたいこと

|  |
| --- |
|  |